

Thema: „Zachäus“		Zeitungsumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Jesus Christus Religionen und Weltanschauung	<p><u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Das Leben Jesu</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen Jesus als geschichtliche Person. • erschließen anhand biblischer Geschichten zentrale Elemente im Leben Jesu (u.a. Gemeinschaft mit Frauen und Männer, unterschiedsloses Zugehen auf Menschen, Aufforderung und Nachfolge). <p><u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Nachfolge Jesu</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern an Beispielen Jesu Handeln für Benachteiligte, Ausgegrenzte und Bedrückte. • zeigen an biblischen Geschichten die Einladung Jesu zur Nächstenliebe. <p><u>Religionen und Weltanschauung: inhaltlicher Schwerpunkt: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen vor dem Hintergrund christlicher Verantwortung mögliche Beiträge zur Verbesserung von Lebenssituationen. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Bodenbild zur Zachäusgeschichte (z.B. mit Tüchern) - Jesus verändert Zachäus Leben (ausgegrenzten Situation) - Vorlesen der Bibelgeschichte (z.B. mit dem Kamishibai) - Rollenspiel (Begegnung Jesus und Zachäus) - Mögliche vertiefende Fragen: (Was hat Jesu Verhalten bei Zachäus bewirkt?/ Was könnte die Geschichte mit deinem Leben zu tun haben?) - Gemeinsames Lied, z.B. „Zachäus war ein kleiner Mann“ 		<ul style="list-style-type: none"> - Kamishibai-Karten (Zachäus auf dem Baum) - Faltheftchen Zaubereinmaleins: https://www.zaubereinmaleins.de/kommentare/relifalter-zachaeus....1740 - Video: Zachäus, Zeichentrickfilm-Jesuswunder: https://www.youtube.com/watch?v=Rz53rMz48lk - Jesus feiert mit Zachäus: https://my.relilab.org/material/jesus-feiert-mit-zachaeus/ 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>		<u>Kooperationen:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Mündliche Beiträge (Nacherzählen der Zachäusgeschichte, Transfer zur persönlichen Lebenswelt) - Schriftliche/ Praktische Beiträge (z.B. Rollenspiel) 			

Thema: „Der gute Hirte“		Zeitungsumfang: Herbst	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Die Frage nach Gott Jesus Christus	<u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Reden von Gott</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern ihre eigene Gottesvorstellungen anhand von Bildern, Symbolen Metaphern. <u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Gott begleitet auf dem Lebensweg</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ausgewählte Psalmworte als sprachlich Ausdrucksform für menschliche Grunderfahrungen. <u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Hoffnung auf Frieden und eine bessere Welt</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln anhand ausgewählter Gleichnisse aus den Evangelien Bilder der Hoffnung. <u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Nachfolge Jesu</u> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern an Beispielen Jesu Handeln für Benachteiligte, Ausgegrenzte, Bedrückte. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Erzählung des Gleichnisses (Verlorenes Schaf/ Vorlesen des Psalms 23 (z.B. Visualisierung mit Tüchern und Erzählfiguren) - Aufgaben eines Hirten (gemeinsam sammeln) - Schaf verirrt sich (Ideen/ Lösungsvorschläge sammeln) - Biblische Geschichte mit eigenen Erfahrungen vergleichen (z. B. Hast du dich auch schon einmal verirrt?) - Den HERRN als guten Hirten im eigenen Leben erfahren / anderen Mut zusprechen - Gemeinsames Lied, z.B. „Der HERR ist mein Hirte“ 		<ul style="list-style-type: none"> - z.B. Bilderbuch Mein guter Hirte - Psalm 23 (Sarah Lloyd Jones) 	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>		<u>Kooperationen:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Nacherzählen/ Nachspielen des Gleichnisses/ des Psalms - Bezüge zur eigenen Lebenswelt herstellen 			

Thema: „Weihnachten: Der Stern als Symbol der Lebensorientierung“		Zeitungsumfang: Herbst/ Winter	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Die Frage nach Gott Jesus Christus Kirche und Gemeinde	<p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Reden von Gott</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern eigene Gottesvorstellungen anhand von Bildern, Symbolen, Metaphern. <p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Gott begleitet auf dem Lebensweg</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ausgewählte Psalmworte als sprachliche Ausdrucksform für menschliche Grunderfahrungen. <p><u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Das Leben Jesu</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen Jesus als geschichtliche Person. • erschließen anhand biblischer Geschichten zentrale Elemente im Leben Jesu. <p><u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Hoffnung auf Frieden und eine bessere Welt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deuten die Geburt Jesu unter dem Gesichtspunkt der Menschwerdung Gottes. <p><u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Feste im Kirchenjahr</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Feiern in der Gemeinschaft und benennen zentrale Feste des Kirchenjahres. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung der Weihnachtsgeschichte - Einführung des Sterns (z.B. Vorleseschichte / Lied „Stern über Bethlehem) - Biblische Impulse und Leitfragen zum Stern (Wo begegnen uns Sterne?) → z.B. Schöpfung, Abrahams Verheißung (Sterne geben Hoffnung für das Leben), Psalm 147,4 (Sterne loben den Schöpfer. Gott zählt die Sterne und kennt sie alle mit Namen) - Mitgestaltung / Teilnahme am Weihnachtsgottesdienst 	<ul style="list-style-type: none"> - Kamishibai-Karten (Jesus wird geboren) - Ökumenischer Weihnachtsgottesdienst der Schule - Bausteine rund um den Stern: https://www.weihnachten-weltweit.de/fileadmin/baukaesten/weihnachtenweltweit/02_Materialien/k_B_austeine_Stern/wweltweit_weihnachten_sternbausteine_download.pdf 		
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>	<u>Kooperationen:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Mündliche Beiträge: Erzählen der Weihnachtsgeschichte 	<ul style="list-style-type: none"> - Musik: Adventssingen in der Schule 		

- Mündliche und schriftliche Beiträge: Verknüpfung / Transfer des Symbol Sterns

Thema:
„Josef“

Zeitungsumfang:
Winter/ Karneval

Klasse/Jahrgang:
2

Bereiche:

Kompetenzen:

Die Frage nach Gott

Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Gott begleitet auf dem Lebensweg

Die Schülerinnen und Schüler

- geben ausgewählte biblische (Weg-)Geschichten wieder (z.B. Josef und seine Brüder)
- setzen Erfahrungen von Frauen und Männern der Bibel mit Gott als (Weg-)Begleiter zu eigenen Erfahrungen und Fragen in Beziehung.

Didaktische bzw. methodische Zugänge:

- Erste Begegnung mit der Josefgeschichte
- Familien: ein Kind wird bevorzugt / Josef und seine Familie
- Einzelne Abschnitte des Lebenswegs von Josef vertiefen:
 - Josefs Träume (herausragende Stellung Josefs)
 - Neid und die Rache der Brüder (Josef im Brunnen)
 - Josef wird als Sklave nach Ägypten verkauft
 - Josef im Gefängnis
 - Vom Traumdeuter zum Unterkönig: Gott begleitet Josef
 - Die erste Reise der Brüder nach Ägypten

Materialien/Medien/außerschulische Angebote:

- Spectra-Ordner: Bibelbilder_Altes Testament – Josef und seine Brüder: S. 54 ff.
- Kamishibai-Karten (Josef und seine Brüder)
- Video: Josef und seine Brüder (Teil 1-3):
<https://www.youtube.com/watch?v=axl2BpQgwQo>
- Liedtext: So ist Versöhnung:
https://www.evangeliums.net/lieder/lied_wie_ein_fest_nach_langer_trauer_so_ist_versoehnung.html

<ul style="list-style-type: none"> ○ Josef gibt sich zu erkennen – alles wird gut ○ Versöhnung ○ Ggf. gemeinsames Lied: So ist Versöhnung <p>- ggf. Rollenspiele, Konfliktlösungsstrategien sammeln</p>	
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche Beiträge (Nacherzählen der Josefgeschichte, Transfer zur persönlichen Lebenswelt) - Schriftliche Beiträge (Josefs Gefühlswelt während der einzelnen Abschnitte seines Lebensweges) - Kreative Auseinandersetzung mit den erzählten Lebensabschnitten (z.B. Bodenbild) 	<p><u>Kooperationen:</u></p>

Thema: „Passionsgeschichte“		Zeitumfang: Ostern	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Jesus Christus Kirche und Gemeinde	<p><u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Passion und Auferstehung</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geben ausgehend von der Osterbotschaft ausgewählte Ereignisse der Passionsgeschichte wieder. • zeigen anhand einer biblischen Erzählung von der Erscheinung des auferweckten Christus Hoffnungsbilder auf. <p><u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Feste im Kirchenjahr</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Ostern und Weihnachten als zentrale christliche Feste. 		

<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Erzählen der Passionsgeschichte (mit Hilfe von Bildern) - Umsetzung des Gehörten, z.B. Gestaltung eines Osterweges (gemeinsam / individuell) oder Gestaltung eines eigenen Osterbüchleins - Besuch des Ostergottesdienstes 	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Kamishibai-Karten (Der Kreuzweg, Jesus ist auferstanden) - Evtl. Legematerial / Tücher - Gemeinsamer Ostergottesdienst der Schule
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Wiedergabe der Passionsgeschichte - Darstellung der Passionsgeschichte in schriftlichen & kreativen Beiträgen 	<u>Kooperationen:</u>

Thema: „Beten- Reden wie mit einem Freund“		Zeitungsumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 2
Bereiche:	Kompetenzen:		
Die Frage nach Gott Jesus Christus	<u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Reden mit Gott</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Gebete als Ausdruck einer auf Gott vertrauenden Kommunikation mit ihm. • benennen unterschiedliche elementare Ausdrucksformen der Gottesbeziehung in Gebeten (Loben, Danken, Bitten, Klagen). <u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Das Leben Jesu</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> • benennen das Vaterunser als von Jesus gelehrt Gebet. 		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedenen Gefühle mit Hilfe von Bildimpulsen thematisieren (Freude/Traurigkeit) - Grund zum Danken – Sammlung von Dankes Anliegen (z.B. Erstellung eines Dankebildes) - Vertiefung: Wem kann ich dafür danken? / Wie zeige ich Gott, dass ich ihm dankbar bin? (ggf. mit Bildimpulsen) - Finden erster Gebetsanlässe - Kennenlernen besonderer Gebete - erste Annäherung an das Vaterunser als zentrale Gebetsform der Christen (ggf. mit Körperbewegungen) 	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Beten lernen mit dem Vaterunser: S. 38 ff. - Video: Was bedeutet Beten?: https://www.youtube.com/watch?v=tBeqCx8Q7oI - Vaterunser-Domino: https://vs-material.wegerer.at/religion/gebete/VU_Domino.pdf - Video: Vaterunser mit Bewegungen: https://www.youtube.com/watch?v=8INpVsM6JXA - Kamishibai-Karten (Das Vaterunser) 		

<ul style="list-style-type: none"> - Erlernen des Vaterunsers in Auszügen/ Nachsprechen können - Gemeinsames Lied, z.B. „Vater unser“ 	
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche und schriftliche Beiträge (z.B. Formulieren eigener Gebete) - Ausdrucksformen der eigenen Dankbarkeit (z.B. Gestaltung eines Dankebildes) - Mitsprechen/ Aufsagen des Vaterunsers (Bezug zur eigenen Lebenswelt herstellen) - Bearbeitete Lernangebote in der Religionsmappe 	<p><u>Kooperationen:</u></p>