

<b>Thema:</b> <b>„Kirchenraum und Gottesdienst“</b>		<b>Zeitungsumfang:</b> Sommer / Herbst	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 3
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Kirche und Gemeinde	<u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Kirchengemeinde</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung typischer Merkmale der Innengestaltung einer katholischen Kirche für den Gottesdienst (u. a. Ambo, Tabernakel, Ewiges Licht, Kreuzweg).</li> <li>• benennen Aufgaben und Dienste in der Gemeinde.</li> <li>• beschreiben Möglichkeiten der aktiven Mitwirkung von Kindern in der Gemeinde.</li> </ul> <u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede der christlichen Konfessionen</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen die evangelische und katholische Konfession hinsichtlich zentraler Gemeinsamkeiten und Unterschiede (Räume, äußere Merkmale, liturgische Handlungen, Gemeindeleben)</li> <li>• erläutern Möglichkeiten gelebter Ökumene</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kirchenraum untersuchen: vor Ort / anhand von Bildern</li> <li>- Benennen und Erklären der wichtigsten Gegenstände, evtl kreative Gestaltung eines eigenen Kirchenraums (z.B. im Schuhkarton)</li> <li>- Kirchenführung</li> <li>- Ablauf eines Gottesdienstes kennenlernen und regelmäßiger Besuch der Gottesdienste</li> <li>- Aktive Mitgestaltung des Gottesdienstes (Fürbitten schreiben, Lieder aussuchen...)</li> <li>- Menschen, die in der Kirche arbeiten, kennenlernen</li> <li>- Entstehung und Unterschiede der katholischen und evangelischen Konfessionen kennenlernen</li> </ul>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Kirche S. 50ff.</li> <li>- Kirchenraum entdecken (interaktiv): <a href="https://www.kirche-entdecken.de/hauptraum/">https://www.kirche-entdecken.de/hauptraum/</a> (evangelischer Kirchenraum)</li> <li>- Besuch der katholischen Kirche Sankt Stephanus (mit eventueller Kirchenführung)</li> <li>- Teilnahme am 2-wöchigen katholischen Gottesdienst, regelmäßige Vorbereitung des Gottesdienstes durch die Religionsgruppe</li> </ul>	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bearbeitete Lernangebote zum Aufbau des Kirchenraumes und zum Ablauf des Gottesdienstes</li> <li>- Aktives Einbringen bei der Vorbereitung und Durchführung der Gottesdienste</li> </ul>		<u>Kooperationen:</u>	

<b>Thema:</b> „Das Vaterunser“		<b>Zeitumfang:</b> Herbst	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 3
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Die Frage nach Gott Jesus Christus	<u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Ausdrucksweisen des Glaubens</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen grundlegende Gebete und beschreiben diese als Ausdruck der Beziehung zu Gott.</li> <li>• deuten das Vaterunser, das christliche Grundgebet, und tragen dieses auswendig vor.</li> </ul> <u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Jesu Leben in Worten und Taten</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Jesu Rede von Gott und stellen Bezüge zum eigenen Leben her.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Vaterunser hören und kennenlernen → z.B. mit Unterstützung der Kamishibai-Karten</li> <li>- Erzählen von Jesus uns seinen Jüngern und der Bitte, genauso zu beten wie Jesus</li> <li>- Das Vaterunser in die einzelnen Sätze zerlegen → z.B. in PA die einzelnen Sätze untersuchen, Bedeutung herausarbeiten</li> <li>- Das Vaterunser für den Klassen-/Religionsraum gestalten</li> <li>- Auswendiglernen des Gebets (evtl. mit Gesten)</li> </ul>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaterunser-Domino: <a href="https://vs-material.wegerer.at/religion/gebete/VU_Domino.pdf">https://vs-material.wegerer.at/religion/gebete/VU_Domino.pdf</a></li> <li>- Video: Vaterunser mit Bewegungen: <a href="https://vs-material.wegerer.at/religion/gebete/VU_Domino.pdf">https://vs-material.wegerer.at/religion/gebete/VU_Domino.pdf</a></li> <li>- Kamishibai-Karten (Das Vater unser)</li> <li>- Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Beten lernen mit dem Vaterunser S. 38ff.</li> <li>- Vaterunser-Würfel: <a href="https://sd3c765b0493a258b.jimcontent.com/download/version/1622982164/module/8321774463/name/Vaterunser-Wu%CC%88rfel_A4.pdf">https://sd3c765b0493a258b.jimcontent.com/download/version/1622982164/module/8321774463/name/Vaterunser-Wu%CC%88rfel_A4.pdf</a></li> </ul>	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswendiger Vortrag des Vaterunsers</li> <li>- Schriftliche / kreative / mündliche Beiträge, bei denen die Zeilen des Vaterunsers mit der eigenen Lebenswirklichkeit angereichert werden</li> </ul>		<u>Kooperationen:</u>	

<b>Thema:</b> „Wir beten: Das Kreuzzeichen und die Haltung im Gebet“		<b>Zeitungsumfang:</b> Herbst	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 3
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Die Frage nach Gott	<u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Ausdrucksweisen des Glaubens</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen grundlegende Gebete und beschreiben diese als Ausdruck der Beziehung zu Gott.</li> <li>• erläutern das christliche Verständnis der Dreieinigkeit Gottes anhand von Worten, Bildern, Symbolen und Gesten (u. a. Kreuzzeichen, Segenswünsche).</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anknüpfung (Klasse 2) an das Thema „Betend – Reden wie mit einem Freund“ → Gebetsanlässe, erste Gebete kennenlernen</li> <li>- Betende Menschen betrachten (z.B. über Bilder) und deren Gebetshaltungen besprechen und nachahmen</li> <li>- Kreuzzeichen besprechen: Wie bekreuzigt man sich (Reihenfolge)? Welche Symbolik steht hinter dem Kreuzzeichen?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreuz mitbringen</li> <li>- Bilder betender Menschen</li> <li>- 2-wöchiger Schulgottesdienst: Anwendung der gelernten Gebetshaltungen / des Kreuzzeichens</li> </ul>	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>		<u>Kooperationen:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebetshaltungen und das Kreuzzeichen im Gespräch erklären können</li> <li>- Korrekte Ausführung des Kreuzzeichens</li> </ul>			

<b>Thema:</b> „Gottesdienstliche Feiern kennen und verstehen lernen“		<b>Zeitungsumfang:</b> Herbst	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 3
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Kirche und Gemeinde	<u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Kirchengemeinde</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Möglichkeiten der aktiven Mitwirkung von Kindern in der Gemeinde.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ablauf eines Gottesdienstes besprechen und dessen Teile herausarbeiten</li> <li>- Vorbereitung und Mitgestaltung von Gottesdiensten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Kirche – Der Gottesdienst S. 58ff.</li> <li>- Neues Schwerter Liederbuch</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Auswahl eines Themas und passender Lieder</li> <li>○ Schreiben / Vortragen eigener Fürbitten</li> <li>○ Üben der Texte des Gottesdienstes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitschriftenabo zur Gottesdienstvorbereitung</li> <li>- Teilnahme am 2-wöchigen katholischen Gottesdienst, regelmäßige Vorbereitung des Gottesdienstes durch die Religionsgruppe</li> </ul>
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einbringen in die Vorbereitung und Durchführung des Gottesdienstes</li> </ul>	<u>Kooperationen:</u>

<b>Thema:</b> <b>„Feste im Kirchenjahr“</b>		<b>Zeitumfang:</b> Herbst / Weihnachten	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 3
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Kirche und Gemeinde	<u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Feste im Kirchenjahr</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Ablauf des Kirchenjahres und die Bedeutung der zentralen Feste (Weihnachten, Ostern, Pfingsten, Christi Himmelfahrt).</li> <li>• nehmen begründet Stellung zu heutigen Ausprägungsformen christlicher Feste (Reflexion von Konsumverhalten, mediale Darstellungen).</li> <li>• erläutern den Auftrag Jesu Christi zur Feier der Eucharistie.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernen des Kirchenjahres (Beginn am 1. Advent) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einteilung des Jahreskreises durch Sonntage</li> <li>○ Erstes Halbjahr im Kirchenjahr von Advent bis Pfingsten – Leben Jesu</li> <li>○ Zweites Halbjahr – verschiedene Inhalte des Glaubens und der Geschichte der Christen</li> </ul> </li> <li>- Die verschiedenen Festkreise (Weihnachtsfestkreis, Osterfestkreis) und die Trinitatiszeit kennenlernen</li> <li>- Die liturgischen Farben unterscheiden</li> <li>- Vorerfahrungen mit christlichen Festen erheben und sich zu den heutigen Ausprägungsformen dieser Feste austauschen</li> </ul>	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legematerial / Tücher: das Kirchenjahr darstellen / Poster des Kirchenjahres</li> <li>- Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Das Kirchenjahr und seine Feste 71ff.</li> <li>- Tafelmaterial Kirchenjahr als PDF: Ideenreise-Blog  <a href="https://ideenreise-blog.de/2018/10/tafelmaterial-das-kirchenjahr.html">https://ideenreise-blog.de/2018/10/tafelmaterial-das-kirchenjahr.html</a></li> <li>- Kirchenjahresuhr als PDF: Schuldekan-Schorndorf  <a href="https://schuldekan-schorndorf.de/index.php?id=1003">https://schuldekan-schorndorf.de/index.php?id=1003</a></li> </ul>		
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in schriftlichen / mündlichen Beiträgen verschiedene Feste und deren Bedeutung nennen und diese im Kirchenjahr verorten</li> </ul>	<u>Kooperationen:</u>		

können	
--------	--

<b>Thema:</b> „Weihnachten: Gott wird Mensch und kommt zu den Menschen“		<b>Zeitumfang:</b> Weihnachten	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 3
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Jesus Christus Die Bibel	<u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Aus den Kindheitsgeschichten Jesu von Nazareth</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren die Botschaft des Weihnachtsfestes hinsichtlich der Glaubensüberzeugung „Gott wird Mensch und kommt zu den Menschen“.</li> <li>erläutern die Bedeutung Marias, der Mutter Jesu Christi.</li> </ul> <u>Die Bibel: inhaltlicher Schwerpunkt: Das Land der Bibel zur Zeit Jesu</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden verschiedene religiöse Gruppierungen zur Zeit Jesu.</li> <li>recherchieren – auch digital – die Herkunftsregion Jesu (Landschaft, Lebensbedingungen) und beschreiben diese (Kompetenzerwartung am Ende der SEP).</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung der Geburtsgeschichte (z.B. mit Bildkarten des Kamishibais) und Deutung hinsichtlich der Menschwerdung Gottes</li> <li>Thematisierung der Flucht nach Ägypten</li> <li>Die Geschichte von Jesus im Tempel <ul style="list-style-type: none"> <li>Einbindung in das Thema „Lebenswelt Jesu“</li> </ul> </li> </ul>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kamishibai-Karten (Jesus wird geboren)</li> <li>gemeinsames Adventssingen der Schule</li> <li>gemeinsamer Weihnachtsgottesdienst in der Kirche</li> <li>Karte von Israel</li> <li>Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6wK8Y1ZxuY">https://www.youtube.com/watch?v=b6wK8Y1ZxuY</a></li> </ul>	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiedergabe der 3 Geschichten (Geburt, Flucht, Tempel)</li> <li>Darstellung der Lebenswelt Jesu in kreativen / schriftlichen Angeboten</li> </ul>		<u>Kooperationen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Musik: Adventssingen in der Schule</li> </ul>	

<b>Thema:</b> „Das Buch Jona“		<b>Zeitungsumfang:</b> Weihnachten / Karneval	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 3
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Die Frage nach Gott	<p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Ausdrucksweisen des Glaubens</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern vor dem Hintergrund biblischer Texte Möglichkeiten der Gotteserfahrung in der Begegnung mit Menschen.</li> </ul> <p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Gott begleitet auf dem Lebensweg</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben anhand von biblischen Erzählungen und heutigen Glaubenszeugnissen den Glauben als wesentliche Inspirations- und Kraftquelle für die persönliche Lebensgestaltung von Menschen.</li> <li>erörtern an biblischen Erzählungen das Verständnis von Gott als Gott der Freiheit und der Gerechtigkeit.</li> <li>erläutern anhand biblischer Erzählungen die aktive und Verantwortung übernehmende Rolle von Frauen und Männern.</li> <li>erläutern Beweggründe der Propheten für ihren Aufruf zur Umkehr und ihre Ermutigung zum Vertrauen auf Gott (Jona, Elija, Jesaja).</li> <li>beschreiben anhand eines biblischen Textes das in schwierigen Lebenssituationen von gläubigen Menschen erfahrene Gottvertrauen, die Erfahrung von Trost sowie das Erlangen von Zuversicht für den weiteren persönlichen Lebens- und Glaubensweg.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erzählen der Jona-Geschichte in Abschnitten <ul style="list-style-type: none"> <li>z.B. mit Kamishibai-Bildkarten</li> <li>z.B. zusätzliches Legen der Geschichte mit unterschiedlichen Materialien</li> </ul> </li> <li>Gestalten eines Jona-Buches zur Geschichte</li> <li>Transfer von Jonas Gefühlslage (Geborgenheit, Angst, Hoffnung) &amp; Erlebnissen (Weglaufen, Umkehren) auf das eigene Leben</li> </ul>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kamishibai-Karten (Jona läuft weg)</li> <li>Legematerial, Tücher</li> <li>Jona-Buch o.ä. zum Festhalten der Jona-Geschichte</li> <li>Youtube: Jona und der Wal <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xrF13lISdIo">https://www.youtube.com/watch?v=xrF13lISdIo</a></li> <li>Jona-Material: <a href="https://bibelfuerkinder.de/download/Jona.pdf">https://bibelfuerkinder.de/download/Jona.pdf</a></li> <li>Spectra-Ordner: Bibelbilder – Altes Testament – Jona S. 101ff.</li> </ul>	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>		<u>Kooperationen:</u>	

- Wiedergabe der Jona-Geschichte (mdl. / Bodenbild / Jona-Buch)	
- Beiträge aus dem eigenen Leben (verglichen mit Jonas Situation)	

<b>Thema:</b> „Nachfolge, Gleichnisse und Wundererzählungen Jesu“		Zeitraum: Karneval	Klasse/Jahrgang: 3
Bereiche:	Kompetenzen:		
Jesus Christus	<u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Jesu Leben in Worten und Taten</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Jesu Rede von Gott und stellen Bezüge zum eigenen Leben her.</li> <li>• deuten biblische Geschichten vom bedingungslos liebenden Umgang Jesu mit den Menschen (Begegnungs- und Nachfolgegeschichten, Wundererzählungen, Heilungsgeschichten).</li> <li>• benennen das Sakrament der Versöhnung und setzen es in Beziehung zu Jesu Rede von Gott als Hilfe zu Umkehr, Versöhnung und Neuanfang.</li> </ul> <u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Nachfolge Jesu</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Bedeutung von Orientierung an Leben und Botschaft von Jesus Christus für verantwortungsvolles christliches Handeln im Alltag.</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählen von Geschichten der Nachfolge Jesu <ul style="list-style-type: none"> <li>o z.B. Berufung der Jünger</li> <li>o in diesem Zusammenhang: die Taufe Jesu</li> </ul> </li> <li>- Gleichnis-Erzählungen: z.B. der barmherzige Samariter</li> <li>- Erzählung von Jesus und dem Sturm</li> <li>➔ z.B. erzählen der verschiedenen Geschichten mit dem Kamishibai &amp; gestalten mit Materialien</li> <li>➔ Festhalten der Geschichten in einem Lernheft o.ä.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamishibai-Karten (Die Berufung der Jünger, Die Geschichte von Johannes dem Täufer)</li> <li>- Legematerial, Tücher</li> <li>- PDF: Ausmalbild – Taufe Jesu: Erzbistum Köln – Lesejahr B – Taufe des Herrn <a href="https://www.erzbistum-koeln.de/export/sites/ebkportal/seelsorge_und_glaube/ehe_und_familie/content/galleries/ausmalbilder/B_Taufe.pdf">https://www.erzbistum-koeln.de/export/sites/ebkportal/seelsorge_und_glaube/ehe_und_familie/content/galleries/ausmalbilder/B_Taufe.pdf</a></li> <li>- Lernheft o.ä. zu den Jesusgeschichten</li> </ul>	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>		<u>Kooperationen:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiedergabe der Nachfolge-, Gleichnis- und Wundererzählungen &amp; Festhalten in einem Lern- / Begleitheft</li> <li>- Transfer des Gehörten auf das eigene Leben</li> </ul>			

- Ideen, wie Umkehr und Neuanfänge gelingen können	
--	--

<b>Thema:</b> „Die Taufe“		<b>Zeitungsumfang:</b> Karneval / Ostern	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 3
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Kirche und Gemeinde	<u>Kirche und Gemeinde: inhaltlicher Schwerpunkt: Kirchengemeinde</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung der Sakramente als Gottes Zuwendung und wirksame Zeichen der Gegenwart Jesu Christi (Taufe, Eucharistie, Buße / Versöhnung).</li> </ul>		
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u>		<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ablauf einer Tauffeier besprechen</li> <li>- Mitbringen (eigener) Taufbilder</li> <li>- Erzählen von der eigenen / von erlebten Tauffeiern</li> <li>- Taufutensilien (Taufkleid, Taufkerze)</li> <li>- Gespräche über den ausgesuchten Namen</li> <li>- Bedeutung des Sakraments</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tauffotos, Taufutensilien (Taufkerze, Taufkleid)</li> <li>- Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Der Gottesdienst S. 69</li> <li>- Möglichkeit: Besichtigung des Taufbeckens in der Stephanuskirche</li> </ul>	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u>		<u>Kooperationen:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einbringen eigener Erfahrungen mit Tauffeiern</li> <li>- Vom Ablauf einer Taufe und der Bedeutung des Sakraments erzählen (Zeichen der Zugehörigkeit zur christlichen Gemeinschaft herausstellen)</li> <li>- Recherche zum eigenen Namen</li> </ul>		-	

<b>Thema:</b> „Passions- und Auferstehungsgeschichten (Fokus: Emmauserzählung)“		<b>Zeitungsumfang:</b> Ostern	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 3
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		



Jesus Christus	<u>Jesus Christus: inhaltlicher Schwerpunkt: Passion und Auferstehung</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben anhand von Auszügen aus den Evangelien die wichtigsten Stationen und relevante Personen im Kontext von Leiden, Tod und Auferstehung Jesu Christi.</li> <li>• setzen das letzte Mahl Jesu Christi mit seinen Jüngern in Bezug zur Eucharistiefeier der Kirche.</li> <li>• erläutern das christliche Verständnis von Jesu Tod als Konsequenz seiner Liebe zu Gott und den Menschen.</li> <li>• beschreiben die Auferstehung, die Bestätigung Jesu Christi durch Gott, und deren Bedeutung (Mut, Hoffnung).</li> </ul>	
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung und Vertiefung aus dem zweiten Schuljahr: Die letzten Tage Jesu <ul style="list-style-type: none"> <li>○ z.B. mit Kamishibai-Karten die Geschichten vom letzten Abendmahl, „Der Kreuzweg Jesu“ und „Jesus ist auferstanden“ erzählen</li> <li>○ mit Hilfe des Legematerials die einzelnen Tage darstellen</li> </ul> </li> <li>- Bildbetrachtung: z.B. „Gang nach Emmaus“ von Schmidt-Rottluff</li> <li>- Austausch über Gefühle der AnhängerInnen und Jünger sowie Erzählung d. Emmausgeschichte</li> <li>- Austausch über Mut- und Hoffnungsbilder in dunklen Zeiten</li> </ul>	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamishibaikarten: „Der Kreuzweg Jesu“, „Jesus ist auferstanden“</li> <li>- Legematerial</li> <li>- Bild „Gang nach Emmaus“</li> <li>- AB: Die Frauen am Grab  <a href="http://www.religiocando.it/fileXLS/nuovo_testamento/varie_2/varie_disegni/sepulcro_vuoto_1.JPG">http://www.religiocando.it/fileXLS/nuovo_testamento/varie_2/varie_disegni/sepulcro_vuoto_1.JPG</a> </li> <li>- Möglichkeit: Betrachtung des Kreuzweges in der Stephanuskirche</li> <li>- gemeinsamer Schulgottesdienst vor Ostern</li> </ul>	
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiedergabe der Passions- und Auferstehungsgeschichte</li> <li>- Gesprächsbeiträge zur Emmausgeschichte</li> <li>- Persönliche Äußerungen / Darstellungen zum Verständnis des Todes &amp; der Auferstehung Jesu (→ Sinnhaftigkeit, Mut, Hoffnung)</li> </ul>	<u>Kooperationen:</u>	

<b>Thema:</b> <b>„Das Land der Bibel kennen lernen“</b>		<b>Zeitungsumfang:</b> Frühling	<b>Klasse/Jahrgang:</b> 3
<b>Bereiche:</b>	<b>Kompetenzen:</b>		
Die Bibel	<u>Die Bibel: inhaltlicher Schwerpunkt: Das Land der Bibel zur Zeit Jesu</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden verschiedene religiöse Gruppierungen zur Zeit Jesu.</li> <li>• benennen wichtige Regionen und Städte in der Bibel.</li> <li>• beschreiben unterschiedliche Vorstellungen von Geschlechterrollen in der Gesellschaft zur Zeit Jesu.</li> </ul>
<u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Regionen, Städte (Jerusalem, Nazareth, Bethlehem) und Landschaften (Galiläa, Judäa, See Genezareth) kennenlernen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bilder dazu betrachten</li> <li>○ Landschaften beschreiben</li> <li>○ eine Stadt mit verschiedenen Materialien nachbauen</li> </ul> </li> <li>- Austausch über das Leben zur damaligen Zeit</li> <li>- verschiedene Volksstämme / Gruppierungen (Pharisäer, Samariter) kennenlernen</li> </ul>	<u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder von Städten / Landschaften / versch. Berufen / ...</li> <li>- Bastel- / Legematerial zum Nachbau von Städten</li> <li>- Israel-Karte</li> </ul>
<u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in mündlichen Beiträgen / schriftlichen bzw. kreativen Darstellungen das Gelernte über das Land der Bibel wiedergeben</li> <li>- Nachbau einer Stadt unter Berücksichtigung des Gelernten (z.B. auch als Partner- / Gruppenarbeit)</li> </ul>	<u>Kooperationen:</u>

<b>Thema:</b> „Schöpfung (biblische und naturwissenschaftl. Sicht) und ihre Bewahrung (Noah)“		Zeitumfang: Frühling	Klasse/Jahrgang: 3
Bereiche:	Kompetenzen:		
Miteinander leben in Gottes Schöpfung Die Frage nach Gott	<u>Miteinander leben in Gottes Schöpfung: inhaltlicher Schwerpunkt: Die Welt als Gottes Schöpfung</u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden naturwissenschaftliche Erkenntnisse und biblische Deutungsperspektiven zur Entstehung der Welt.</li> <li>• benennen wesentliche Aussagen der beiden Schöpfungstexte.</li> <li>• erläutern die besondere Stellung des Menschen in der Schöpfung.</li> <li>• erörtern an Beispielen Möglichkeiten und Grenzen eines verantwortungsvollen christlichen</li> </ul>		

	<p>Umgangs mit der Schöpfung auch in eigener Mitverantwortung.</p> <p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Gott begleitet auf dem Lebensweg</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern an biblischen Erzählungen das Verständnis von Gott als Gott der Freiheit und der Gerechtigkeit.</li> <li>• erläutern anhand biblischer Erzählungen die aktive und Verantwortung übernehmende Rolle von Frauen und Männern.</li> <li>• stellen Fragen nach Gott und nach dem Leid in der Welt und benennen Antworten aus der Bibel.</li> </ul>
<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung der biblischen Schöpfungsgeschichte aus der Schuleingangsphase sowie Erzählen des zweiten Schöpfungstextes</li> <li>- Kennenlernen und vergleichen der biblischen Darstellung mit naturwissenschaftlichen Fakten <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Auseinandersetzung mit dieser Diskrepanz</li> </ul> </li> <li>- Ideensammlung zur Bewahrung der Schöpfung</li> <li>- Hören der Geschichte von Noah (Schöpfung erhalten)</li> <li>- Gemeinsame Lieder, z.B. „He’s got the whole world in his hands“</li> </ul>	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamishibai-Karten (Die Schöpfungsgeschichte. Wie Himmel und Erde entstanden) &amp; Text des zweiten Schöpfungstextes</li> <li>- Kamishibai-Karten (Noahs Arche)</li> <li>- Youtube: „Die Schöpfung – Bibel Geschichten – Kunterbunte Kinderwelt“ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QRbGZnEIPv4">https://www.youtube.com/watch?v=QRbGZnEIPv4</a></li> <li>- passendes PDF zur Schöpfung: <a href="https://www.kirchenbezirk-em.de/media/download/integration/264470/schoxpfung_.pdf">https://www.kirchenbezirk-em.de/media/download/integration/264470/schoxpfung_.pdf</a></li> <li>- Spectra-Ordner: Bibelbilder – Altes Testament – Noah S. 21ff.</li> </ul>
<p><u>Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiedergabe / Darstellung der beiden Schöpfungserzählungen &amp; der Geschichte von Noah</li> <li>- eigene „Lösungen“ für die Vereinbarkeit von biblischer und naturwissenschaftlicher Sicht finden &amp; darstellen</li> <li>- Beiträge zur Bewahrung der Schöpfung</li> </ul>	<p><u>Kooperationen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absprache: Müllsammelaktion aller Klassen</li> </ul>

<b>Thema:</b> „Mose“	Zeitumfang: Sommer	Klasse/Jahrgang: 3
Bereiche:	Kompetenzen:	
Die Frage nach Gott Religionen und Weltanschauungen	<p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Gott begleitet auf dem Lebensweg</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Weg des Volkes Israel anhand von Erzählungen als Erfahrung der sorgenden Führung Gottes (u. a. Mose und der Auszug aus Ägypten, die Zehn Gebote).</li> <li>• beschreiben anhand von biblischen und heutigen Glaubenszeugnissen den Glauben als</li> </ul>	

	<p>wesentliche Inspirations- und Kraftquelle für die persönliche Lebensgestaltung von Menschen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern an biblischen Erzählungen das Verständnis von Gott als Gott der Freiheit und der Gerechtigkeit.</li> <li>• erläutern anhand biblischer Erzählungen die aktive und Verantwortung übernehmende Rolle von Frauen und Männern.</li> </ul> <p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Ausdrucksweisen des Glaubens</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern vor dem Hintergrund biblischer Texte Möglichkeiten der Gotteserfahrung in der Begegnung mit Menschen.</li> </ul> <p><u>Die Frage nach Gott: inhaltlicher Schwerpunkt: Religiöse Symbole, Bilder und Sprechweisen</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deuten den Gottesnamen JHWH sowie biblische Bildworte, Redewendungen und Metaphern von Gott.</li> </ul> <p><u>Religionen und Weltanschauungen: inhaltlicher Schwerpunkt: Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren Zusammenhänge zwischen biblischen Weisungen und dem Zusammenleben der Menschen (u. a. Zehn Gebote, Doppelgebot der Liebe) und entwickeln Umsetzungsmöglichkeiten für den eigenen Alltag.</li> </ul>
<p><u>Didaktische bzw. methodische Zugänge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählen der Mose-Geschichte mit Hilfe der Kamishibai-Bildkarten &amp; Legen der Geschichte mit verschiedenen Materialien</li> <li>- „Von Gott in die Freiheit geführt“ – Erzählen der Befreiungsgeschichte, Finden von Dingen, für die die Menschen / wir dankbar sein können</li> <li>- Erfahrungen auf dem Weg – das Volk in der Wüste</li> <li>- Mose erhält die Tafeln des neuen Bundes (10 Gebote)</li> <li>- Was die Gebote zusammenhält – eigene Erwartungen in Bezug zu den Erwartungen anderer setzen</li> <li>- Ergebnissicherung: begleitendes Buch zur Mose-Geschichte gestalten</li> </ul>	<p><u>Materialien/Medien/außerschulische Angebote:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamishibai-Karten (versch. Sets: Der kleine Mose / Der Auszug aus Ägypten / Vom Roten Meer in die Wüste / Ins gelobte Land)</li> <li>- Legematerial / Tücher</li> <li>- begleitendes Mosebuch zur Einheit</li> <li>- Spectra-Ordner: Bibelbilder – Altes Testament – Mose – Auszug ins versprochene Land S. 70ff.</li> <li>- AB Mose im Weidenkorb: <a href="https://se-remstaltor.de/images/Der_kleine_Mose.pdf">https://se-remstaltor.de/images/Der_kleine_Mose.pdf</a></li> <li>- Spectra-Ordner: Der christliche Glaube – Bausteine Religion III – Umgang mit Geboten S. 34ff.</li> </ul>

Lernerfolgsüberprüfung/ Leistungsbewertung/Feedback:

- Wiedergabe der Mose-Geschichte / einzelner Sequenzen (auch dargestellt im Mose-Buch)
- mündliche & schriftliche Beiträge zu den vertiefenden Themen „Befreiung“, „10 Gebote“
- Transfer der Erfahrungen Mose und des Volkes Israels auf die eigene Lebenswirklichkeit

Kooperationen: