

# Lernwerkstatt: Flinke Finger



**Durchführungszeitraum:** 4 Doppelstunden

## Vorüberlegungen

Im Alter von 7 Jahren sollten die grundlegenden motorischen Fähigkeiten eines Menschen ausgebildet sein und im Anschluss lediglich einer weiteren Verfeinerung bedürfen. Je nachdem, wie weit die Entwicklung in anderen körperlichen und geistigen Bereichen vorangeschritten ist, erlangen jedoch nicht alle Kinder ihre motorischen Fähigkeiten zeitgleich. Erfahrungsgemäß sind die feinmotorischen Fertigkeiten unserer Schulanfänger stets sehr unterschiedlich ausgeprägt. Da der Schulalltag diesbezüglich oft hohe Ansprüche an die Kinder stellt, erscheint ein vielfältiges Erprobungs- und Übungsfeld dazu sinnvoll. Diese Lernwerkstatt bietet im Rahmen einer motivierenden Piratenthematik ein multiples Angebot mit zahlreichen Anregungen aus den verschiedensten Alltagsbereichen.

## Grobziele

Die Kinder

- erwerben bzw. verfeinern ihre Alltagskompetenzen im Bereich der Feinmotorik.
- gewinnen durch die Schulung der Beweglichkeit von Fingern und Händen sowie der Auge-Hand-Koordination an Sicherheit in der Ausübung von Alltagskompetenzen.
- gewinnen im Rahmen der zentralen Thematik des „Piratentrainings“ an emotionaler Stärke und entwickeln ein Gefühl der Gruppenzugehörigkeit. Gegenseitige Hilfestellungen fördern zudem das soziale Miteinander.
- werden durch die Geschichte in ihrer Fantasie abgeholt, so dass sie spielerisch und mit Spannung und Freude an der Einheit teilnehmen können.

# Lernwerkstatt: Flinke Finger



## 1. Stunde

### Stundenziele

- Die Kinder werden mit der Aufforderung, an einem „Piratentraining“ teilzunehmen, zur aktiven Auseinandersetzung mit den verschiedenen Angeboten angeregt.
- Die Kinder nehmen die verschiedenen Angebote wahr und üben und verfeinern ihre Fähigkeiten in den Bereichen des Schneidens, Schleife-Bindens, Knoten-Schlingens und des Pinzettengriffs.

### Vorbereitung / benötigte Materialien

#### Sitzkreis:

- Namensschilder
- evtl. Namensspiel / Lied
- Flaschenpost mit Piratenbrief Nr.1

#### Arbeitsphase:

- Station 1: Augenklappe basteln
  - schwarzer Tonkarton
  - Prickelnadeln / -unterlagen
  - Scheren
  - Gummiband
  - Buntstifte zum Vorzeichnen
- Station 2: Wäsche weglegen (2 x)
  - 4 Wäscheklammern
  - 20 Spielkärtchen mit Wäschestücken
  - 4 Setzleisten
  - 2 Körbchen
- Station 3: Knöpfe öffnen /schließen (Kleidungsstücke mit verschiedenen Knöpfen)
- Station 4: Knoten schlingen (mehrere Seilchen, Vorlage „Knotenschule“)
- Station 5: Schleife binden (Schnürbänder)
- Station 6: Perlen auffädeln (Fädelschnüre, min. 5 Perlen pro Kind)

### Zeit

ca.  
8.05 – 8.30  
Uhr

### Einstieg im Kreis

- Namensschilder / Begrüßung
- Lied / Namensspiel nach Belieben

# Lernwerkstatt: Flinke Finger



<p>ca. 8.30 – 9.00 Uhr</p>	<p><u>Hinführung zum Thema</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Öffnen der Flaschenpost / Vorlesen der Post vom „Kleinen Piraten“</li><li>- Erklärungen zu den einzelnen Stationen im Museumsgang</li></ul> <p><u>Arbeitsphase in Einzel- oder Partnerarbeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Kinder arbeiten an den verschiedenen Stationen:</li></ul> <p><b>Station 1: Augenklappen</b> Mit hellen Buntstiften wird ein Oval auf den schwarzen Fotokarton aufgemalt und ausgeschnitten. Mit der Prickelnadel werden rechts und links zwei Löcher gestochen, ein Gummiband angeknötet und am Kopf angepasst.</p> <p><b>Station 2: Wäsche weglegen</b> (2 x aufbauen) Es spielen 2 Kinder gegeneinander. Je 10 Kärtchen mit Wäschestücken werden in eine Setzleiste gestellt, ein Körbchen steht jeweils daneben. Jedes Kind hat eine Wäscheklammer in der Hand. Auf ein vereinbartes Kommando geht es los: Wer hat seine Wäschestücke zuerst vollständig im Wäschekorb? Es darf immer nur ein Wäschestück mit der Wäscheklammer herausgenommen werden.</p> <p><b>Station 3: Knöpfe</b> Die Knöpfe verschiedener Kleidungsstücke sollen geschlossen / geöffnet werden.</p> <p><b>Station 4: Seile</b> Mit Hilfe von Vorlagen aus der „Knotenschule“ werden verschiedene Knoten geübt.</p> <p><b>Station 5: Schleife</b> Das Schnürband um den Oberschenkel legen und Schritt für Schritt die Schleife üben.</p> <p><b>Station 6: Perlen auffädeln</b> Die Kinder wählen <b>5 Perlen</b> aus und bekommen eine weitere Startperle, die als <b>erstes</b> an der Fädelschnur festgeknotet wird (Schnur durch die Perle ziehen, um die Perle legen und mit dem langen Schnurstück verknoten =&gt; wird der Kettenverschluss). Anschließend die 5 Perlen aufziehen. Abschließend wird ein Schlaufenknoten in das Ende gemacht, durch das die Startperle als Verschluss „geknöpft“ werden kann. natürlich</p>
------------------------------------	--

## Lernwerkstatt: Flinke Finger



<p>ca. 9.00 – 9.10 Uhr</p> <p>ca. 9.10 – 9.25 Uhr</p>	<p>dürfen Kinder auch mehr Perlen auffädeln. 5 dürfen sie allerdings nur an ihrer Kette behalten und mit nach Hause nehmen.</p> <p>=&gt; Die Lernbegleiter unterstützen insbesondere beim Schleife binden, Knoten schlingen und dem Anknoten der Startperle bei der Kette.</p> <p>=&gt; Die Lernbegleiter beobachten und vermitteln „Experten“.</p> <p><u>Reflexion im Kreis</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Beim Ertönen der Klangschale beenden die Kinder ihre Arbeit, kommen zusammen und legen einige Ergebnisse im Kreis aus.</li><li>- Mögliche Ansätze:<ul style="list-style-type: none"><li>• Was war für dich besonders schwer / leicht?</li><li>• Was hat dich besonders interessiert / gereizt auszuprobieren?</li><li>• Konntest du „Experte“ sein?</li><li>• Hast du heute etwas Neues gelernt?</li></ul></li></ul> <p><u>gemeinsames Frühstück / Abschluss</u></p>
---	---

# Lernwerkstatt: Flinke Finger



## Stundenziele

- Die Kinder werden durch einen zweiten Brief des „Kleinen Piraten“ auf weitere Aufgaben des Piratentrainings eingestimmt.
- Die Kinder üben, trainieren und verfeinern in der aktiven Auseinandersetzung mit den verschiedenen Angeboten ihre Alltagskompetenzen und ihre feinmotorischen Fähigkeiten insbesondere in den Bereichen des Schneidens, Schleife-Bindens, Knoten-Schlingens und des Pinzettengriffs.

## Vorbereitung / benötigte Materialien

Fotoapparat

### Sitzkreis:

- Namensschilder
- evtl. Namensspiel / Lied
- Flaschenpost mit Piratenbrief Nr. 2

### Arbeitsphase:

- Stationen 1 - 6: Material der 1. Stunde noch einmal anbieten / Auswahl treffen
- Station 7: Wäsche aufhängen
  - Wäscheleine
  - Wäscheklammern
  - Korb mit kleinen Wäschestücken (Puppenkleidung, Socken etc.)
- Station 8: Schrauben fest ziehen
  - große Schrauben
  - passende Muttern
  - Baufix
- Station 9: Edelsteine sortieren
  - große Pinzetten
  - kleine Schatzkiste
  - mit Sand und „Edelsteinen“ gefülltes Gefäß
  - Handschuhe (für einen gesteigerten Schwierigkeitsgrad)
- Station 10: Schwungübungen
  - Arbeitsblätter (3fach differenzierte KVs)
  - Buntstifte

# Lernwerkstatt: Flinke Finger



<p><u>Zeit</u></p> <p>ca. 8.05 – 8.30 Uhr</p>	<p><u>Einstieg im Kreis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Namensschilder / Begrüßung</li> <li>- Lied / Spiel nach Belieben</li> <li>- Vorlesen der Post vom „Kleinen Piraten“</li> </ul>
<p>ca. 8.30 – 9.00 Uhr</p>	<p><u>Hinführung im Museumsgang</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklärungen zu den neuen Stationen</li> </ul> <p><u>Arbeitsphase in Einzel- oder Partnerarbeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Kinder arbeiten an den verschiedenen Stationen.</li> </ul> <p><b>Station 1 - 6:</b> Auswahl an Materialien aus der 1. Stunde</p> <p><b>Station 7: Wäsche aufhängen</b> Die Wäsche muss auf- bzw. abgehängt werden.</p> <p><b>Station 8: Schrauben</b> Die Muttern werden auf die Schrauben geschraubt (Metall und Holz).</p> <p><b>Station 9: Edelsteine sortieren</b> Die Steine liegen in einem mit Sand gefüllten Gefäß und sollen mithilfe der Pinzetten in die Schatzkiste befördert werden (jedes Kind 5 Steine). Als Steigerung der Schwierigkeit kann das Umfüllen auch mit Handschuhen und Pinzette erfolgen.</p> <p><b>Station 10: Schwungübungen</b> Arbeitsblätter mit differenzierten Angeboten für Schwungübungen.</p> <p>=&gt; Die LB beobachten, unterstützen und vermitteln „Experten“.</p>
<p>ca. 9.00 – 9.10 Uhr</p>	<p><u>Reflexion im Kreis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beim Ertönen der Klangschale beenden die Kinder ihre Arbeit und kommen im Sitzkreis zusammen.</li> </ul>

## Lernwerkstatt: Flinke Finger



<p>ca. 9:10 - 9:25 Uhr</p>	<p>- Mögliche Ansätze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Was war für dich besonders schwer / leicht?</li><li>• Was hat dich besonders interessiert / gereizt auszuprobieren?</li><li>• Konntest du Experte sein?</li><li>• Hast du heute etwas Neues gelernt?</li></ul> <p><u>gemeinsames Frühstück / Abschluss</u></p>
------------------------------------	---

### 3. Stunde

# Lernwerkstatt: Flinke Finger



## Stundenziele

- Die Kinder werden durch einen dritten Brief des „Kleinen Piraten“ auf weitere Aufgaben des Piratentrainings eingestimmt.
- Die Kinder trainieren in der aktiven Auseinandersetzung mit den verschiedenen Angeboten ihre Alltagskompetenzen und üben und verfeinern ihre feinmotorischen Fähigkeiten insbesondere in den Bereichen des Schneidens, des Webens und des Falzens. Die angebahnten Fertigkeiten aus den vorangegangenen Stunden werden weiter geschult.

## Vorbereitung / benötigte Materialien

### Sitzkreis:

- Namensschilder
- evtl. Lied
- Flaschenpost mit Piratenbrief Nr. 3

Fotoapparat

### Arbeitsphase:

- Scheren / Klebe / Stifte /
- Station 1: Schiffe falten und lenken
  - Faltanleitung
  - weißes Din A4-Papier
  - Tapetenrolle
  - Bauklötze als Hindernisse
- Station 2: Quallen und Piraten schneiden
  - AB Qualle
  - AB Pirat
  - Scheren
- Station 3: Segel weben
  - Webblätter
  - Webstreifen
  - Webnadeln
- Weitere Stationen: Auswahl an Angeboten aus der 1. und 2. Stunde  
=> ohne Augenklappen basteln und Perlen fädeln



# Lernwerkstatt: Flinke Finger



<p><u>Zeit</u></p> <p>ca. 8.05 – 8.30 Uhr</p>	<p><u>Einstieg im Sitzkreis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Namensschilder / Begrüßung</li> <li>- Lied / Spiel nach Belieben</li> <li>- Vorlesen der Post vom „Kleinen Piraten“</li> </ul> <p><u>Hinführung im Museumsgang</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklärungen zu den neuen Stationen</li> </ul>
<p>ca. 8.30 – 9.00 Uhr</p>	<p><u>Arbeitsphase in Einzel- oder Partnerarbeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Kinder arbeiten an den verschiedenen Stationen</li> </ul> <p><b>Station 1: Schiffe falten und lenken</b> Die Kinder falten mit Unterstützung der LB und der Faltanleitung Schiffe, die sie dann über einen Slalomparcours (Tapetenstreifen / Bauklötze) lenken müssen.</p> <p><b>Station 2: Quallen und Piraten ausschneiden:</b> Die Kinder schneiden wahlweise eine Qualle oder einen Piraten aus. Dabei müssen sie die Tentakeln bzw. den Bart auf den Linien einschneiden.</p> <p><b>Station 3: Segel weben</b> Die Kinder weben bunte Flechtstreifen mit Hilfe von Webnadeln in vorgefertigte Webpapiere.</p> <p><b>weitere Stationen: Auswahl nach Belieben (s. 1. und 2. Stunde)</b></p> <p>=&gt; Die Lernbegleiter beobachten, unterstützen und vermitteln „Experten“.</p>
<p>ca. 9.00 – 9.10 Uhr</p>	<p><u>Reflexion im Kreis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beim Ertönen der Klangschale beenden die Kinder ihre Arbeit und kommen im Sitzkreis zusammen</li> <li>- Mögliche Ansätze:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was war für dich besonders schwer / leicht?</li> <li>• Was hat dich besonders interessiert / gereizt auszuprobieren?</li> <li>• Konntest du Experte sein?</li> </ul> </li> </ul>

## Lernwerkstatt: Flinke Finger



<p>ca. 9.10 – 9.25 Uhr</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hast du heute etwas Neues gelernt?</li></ul> <p><u>gemeinsames Frühstück / Abschluss</u></p>
------------------------------------	--

### 4. Stunde

# Lernwerkstatt: Flinke Finger



## Stundenziele

- Die Kinder sollen mit dem letzten Brief des „Kleinen Piraten“ Anerkennung für ihre Anstrengungsbereitschaft und Mühe erhalten und für ihre Fortschritte gelobt werden.
- Die Kinder wenden in dem „Wäscheklammerspiel“ zu Beginn sowie in der „Talersuche“ zum Abschluss ihre erworbenen Fähigkeiten zum Pinzettengriff an.
- Die Kinder reflektieren / beurteilen ihre Arbeit in dieser LWS und kleben ihr Foto auf die Portfolioseite.

## Vorbereitung / benötigte Materialien

### Sitzkreis:

- Namensschilder
- evtl. Lied
- Flaschenpost mit Piratenbrief Nr. 4

### Arbeitsphase:

- blaue Mappen
- Fotos der Kinder / Portfolioseite
- Klebe / Stifte
- großes Glas, gefüllt mit Sand und „Goldtalern“ (1 pro Kind)
- große Pinzette
- beliebige Auswahl an Angeboten aus der 3. Stunde

### Reflexion:

- Smiley-Bogen (*So hat es mir gefallen*)
- Muggelsteine o.ä.

## Zeit

ca.  
8.05 – 8.20  
Uhr

### Einstieg im Sitzkreis

- Namensschilder / Begrüßung
- Lied / Spiel nach Belieben
- Vorlesen der Post vom „Kleinen Piraten“

### Hinführung im Sitzkreis

## Lernwerkstatt: Flinke Finger



<p>ca. 8.20 – 9.00 Uhr</p>	<p>- Erläuterung der heutigen Aufgabe</p> <p><u>Arbeitsphase in Einzel- oder Partnerarbeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Kinder arbeiten an ausgewählten Stationen aus der 3. Stunde weiter; Experten helfen.</li><li>- An einer Station kleben die Kinder ihre Fotos auf die Portfolioseite und malen dazu.</li></ul>
<p>ca. 9.00 – 9.15 Uhr</p>	<p><u>Abschluss im Kreis</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Beim Ertönen der Klangschale beenden die Kinder ihre Arbeit und kommen zusammen.</li><li>- Das mit Sand und „Goldtalern“ gefüllte Glas wird in die Mitte gestellt. Jedes Kind darf sich mit einer Pinzette seinen verdienten „Goldtaler“ herausholen.</li><li>- Abschluss: Smiley-Abfrage (Muggelsteine legen)</li></ul>
<p>ca. 9.10 – 9.25 Uhr</p>	<p><u>gemeinsames Frühstück / Abschluss</u></p>