

**Jahrgang 3/4**

**Bereich 1: Selbstwahrnehmung und Selbstfindung – Ich bei mir selbst**

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen Die SuS...	Unterrichtsgegenstand	Lernformen und Methoden	Medien	Leistungsbeurteilung	Verknüpfung mit anderen Fächern
über eigene Stärken und Schwächen nachdenken	...werden sich ihrer eigenen Fähigkeiten bewusst ...entwickeln Fähigkeiten zur Selbstreflexion ...denken darüber nach, wie sie ihre Fähigkeiten gezielt für andere einsetzen können	Wer bin ich? - Mein persönlicher Steckbrief	Erstellen eines Steckbriefes über sich selbst, Papiermodelle anfertigen (Körperumriss auf Packpapier, Stärken in die Arme und Beine, Schwächen in den Rumpf, was noch gelernt werden soll in den Kopf), Ratespiele	Gegenstände und Fotos aus der eigenen Biografie („Was ich gut kann“), <i>Ethik - Fachfremd unterrichten, 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 1.1</i>	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Deutsch: Steckbriefe schreiben
Wünsche haben und verzichten können	...lernen, zwischen materiellen und immateriellen Wünschen zu unterscheiden ...setzen sich mit ihren eigenen Wünschen auseinander und denken darüber nach, was sie selbst zu ihrer Erfüllung beitragen können	Meine Wunschleiter  Märchen „Mann und Frau im Essigkrug“	Wünsche formulieren und um einen „Wunschring“ anordnen, eine „Wunschleiter“ erstellen Märchen „Mann und Frau im Essigkrug“: Bilderfolge malen, Rollenspiel, Moral des Märchens	Papierstreifen, „Wunschring“, <i>Ethik - Fachfremd unterrichten, 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 1.3</i>  <i>Ethik - Fachfremd unterrichten, 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 1.4</i>	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Deutsch: Thema „Märchen“ Kunst: Einen eigenen „Wunschring“ basteln (z.B. aus Draht und Perlen) oder filzen

**Jahrgang 3/4**

**Bereich 1: Selbstwahrnehmung und Selbstfindung – Ich bei mir selbst**

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen Die SuS...	Unterrichtsgegenstand	Lernformen und Methoden	Medien	Leistungsbeurteilung	Verknüpfung mit anderen Fächern
Über Gefühle nachdenken	<p>...lernen, sich ihrer Gefühle und Wahrnehmungen bewusst zu werden</p> <p>...erkennen, dass es gute und schlechte Gefühle gibt</p> <p>...werden angeregt, über ihr eigenes Glück nachzudenken</p>	<p>Die fünf Grundgefühle: Freude, Liebe, Angst, Wut und Trauer</p> <p>Was brauche ich im Leben, um glücklich zu sein?</p>	<p>Gefühle bei anderen erkennen (Ratespiel, Rollenspiel), Gefühlsbildern Adjektive zuordnen, Geschichten/Comics zu bestimmten Gefühlen, in PA/GA Gedanken zu den Wert bestimmter Gefühle machen, Gefühle auf anderen Wegen zum Ausdruck bringen (Musik, Bilder, ...),</p> <p>In PA über das eigene Glück nachdenken (Impulsfragen), Märchen „Herr und Frau Glück“;</p> <p>Glück verschenken: andere glücklich machen (Komplimente „verschenken“, Spendenaktion)</p>	<p><i>Ethik - Fachfremd unterrichten, 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 1.5, KV 1.6, KV 1.7, Gefühlsbilder, Papierstreifen, Musikstücke, Zeichenpapier, Wachsmalkreiden</i></p> <p><i>Ethik - Fachfremd unterrichten, 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 1.8</i></p>	<p>Schülerbeteiligung</p> <p>Schülerarbeiten</p> <p>Gesprächsnotizen</p>	<p>Deutsch: Gefühlsgedichte schreiben</p> <p>Kunst: Gefühlsbilder malen, Bilder zum Buch „Heute bin ich“ von Mies van Hout anfertigen</p> <p>Musik: Lieder rund um das Thema „Gefühle“ (z.B. „Wenn ich fröhlich bin“)</p>
Mit Misserfolg und Ablehnung umgehen können	<p>...lernen, dass es unmöglich ist, alles zu können, aber dass es wichtig ist zu lernen</p> <p>...lernen, mit Kritik umzugehen und Kritik zu formulieren</p>	<p>Mit Misserfolg umgehen können</p>	<p>Erfahrungsaustausch, Gedanken-experimente, Rollenspiele</p>	<p>Schülererlebnisse</p>	<p>Schülerbeteiligung</p> <p>Schülerarbeiten</p> <p>Gesprächsnotizen</p>	<p>Deutsch: Lesetexte zum Thema</p>

**Jahrgang 3/4**

**Bereich 2: Sinnfindung und Lebensorientierung – Ich und mein Leben**

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen Die SuS...	Unterrichtsgegenstand	Lernformen und Methoden	Medien	Leistungsbeurteilung	Verknüpfung mit anderen Fächern
Über eigene Träume und Ziele nachdenken	...werden sich eigener Träume und Ziele bewusst ...lernen, dass es mal leichter und mal schwerer ist, seine Ziele zu erreichen	Das Leben als Star  Meine Träume und Ziele	Unterrichtsgespräch über Stars aus Sport, Film, Musik etc., Steckbriefe zu Stars verfassen, Vor- und Nachteile eines solchen Lebens  Eigene Ziele formulieren und bewerten/kategorisieren („Zielscheibe“), eine Klassenzielscheibe entwickeln	Internet, Zeitschriften  Papierstreifen, Tonkarton für die Zielscheibe,  <i>Ethik - Fachfremd unterrichten, 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 3.1</i>	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Deutsch: Dichten und Reimen (z.B. „Wenn ich groß bin“) Musik: Popstars und Idole
Lebensweg und Lebensentscheidungen	...überlegen, wie sie ihre Ziele erreichen können ...werden sich über Chancen und Schwierigkeiten bewusst	Mein Lebensweg  Entscheidungen treffen	Einen eigenen Lebensweg aufmalen - Symbol des „Wanderweges“  Arbeit am Märchen „Die drei Federn“ (Bilderfolge gestalten, Stabpuppenspiel, Rollenspiel)	<i>Ethik - Fachfremd unterrichten, 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 3.2 und 3.3, Zeichenpapier, Gespräche in PA/GA/Plenum</i>  <i>Ethik - Fachfremd unterrichten, 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 3.5</i>	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Deutsch: Märchen Kunst: Einen Lebensweg aus Naturmaterialien gestalten

**Jahrgang 3/4**

**Bereich 2: Sinnfindung und Lebensorientierung – Ich und mein Leben**

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen Die SuS...	Unterrichtsgegenstand	Lernformen und Methoden	Medien	Leistungs-bewertung	Verknüpfung mit anderen Fächern
Veränderungen im Laufe des Lebens	...lernen, was es bedeutet, für das eigene Handeln verantwortlich zu sein ...reflektieren, wie sie sich das Erwachsenwerden vorstellen	Älter werden und Verantwortung übernehmen  Respekt vor älteren Menschen	An die Kleinkindzeit zurückerinnern, Vergleich früher - heute, Klärung der Begriffe „Verantwortung“ und „Freiheit“, Blick in die Zukunft  Märchen „Der alte Großvater und der Enkel“: Übertragung in den Alltag der SuS, Hilfsaktionen starten, Besuch im Altenheim	Spielzeug für verschiedene Altersgruppen, Karten mit Altersangaben, Papierstreifen  <i>Ethik - Fachfremd unterrichten, 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 3.6 und 3.7</i>	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Musik: Projektarbeit (Singen und Musizieren im Altenheim), auch möglich in Kombination mit anderen Fächern (gemeinsames Basteln, Geschichten vorlesen, ...)
Alles ist vergänglich	...erkennen, dass alles in unserer Welt vergänglich ist und übertragen dies auf den Menschen ...setzen sich mit Vorstellungen vom Leben nach dem Tod auseinander	Leben und Sterben  Vergänglichkeit	Bildserie „Rüben auf dem Feld“ (Phasen des Wachstums), Übertragung auf den Menschen (Lebensphasen), Gespräch über den Kreislauf von Leben und Tod	<i>Ethik - Fachfremd unterrichten, 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 3.8 und 3.9, KV 3.10</i>	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Sachunterricht: Vom Korn zum Brot Kunst: Vergänglichkeits-symbolik

**Jahrgang 3/4**

**Bereich 3: Soziale Wahrnehmung und Verantwortung – Ich in Beziehungen**

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen Die SuS...	Unterrichtsgegenstand	Lernformen und Methoden	Medien	Leistungs-bewertung	Verknüpfung mit anderen Fächern
Vorurteile erkennen und vermeiden	...lernen, sich in andere Menschen hineinzusetzen ...erkennen die Folgen des eigenen oder fremden Handelns ...lernen zu argumentieren und Vorurteile wahrzunehmen	Pauschale Behauptungen auf Wahrheitsgehalt untersuchen	Pauschal-behauptungen untersuchen, dann Plenumsdiskussion  Tagebuchtext lesen, untersuchen, dann Austausch im Plenum	Papierstreifen, <i>Ethik - Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 2.1	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Deutsch: Leseverständnis, Finden von Schlüsselwörtern (immer, nie u.a.)
Helfen und Hilfe annehmen	...lassen sich zu verantwortungsvollem Handeln anregen ...nehmen Emotionen wahr können sie ausdrücken	Helfen und sich helfen lassen	Bilder mit Hilfesuchenden deuten und entsprechende Bilder aus der eigenen Lebenswirklichkeit zeichnen, Hilfsaktionen planen und durchführen (z.B. Backen - verkaufen - spenden)	<i>Ethik - Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 2.3	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Kunst: Zeichnen Projektarbeit (Spendenaktion, Basar etc.)
Freundschaft und Liebe	...erkennen die Folgen des eigenen oder fremden Handelns ...wenden Gesprächsregeln an ...lassen sich zu verantwortlichem Handeln anregen	Was macht eine gute Freundschaft aus?  Kinder lernen Kritik zu äußern, die nicht verletzt.	Freundschafts-geschichten lesen und als Rollenspiel spielen (Kleingruppe), Erfahrungsaustausch, Sammeln im Plenum  Textarbeit	Schülererlebnisse, <i>Ethik - Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 2.4 und 2.5	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Deutsch: Leseverständnis Kunst: Rollenspiele
Die goldene Regel / Der Mensch als soziales Wesen	...bilden Einfühlungsvermögen aus ...erkennen die Folgen des eigenen oder fremden Handelns	Wie verhalte ich mich in Konflikten?	Lesen und Rappen des „Schläger- und Versteherraps“ in Kleingruppen, Plenumsdiskussion: Verknüpfung mit der eigenen Lebenswirklichkeit, Fixierung eines Leitsatzes	<i>Ethik - Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 2.9  Plakate erstellen	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Deutsch: Reimen und Dichten Musik: Rappen

**Jahrgang 3/4**

**Bereich 4: Leben in kultureller Vielfalt – Ich im kulturellen Umfeld**

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen Die SuS...	Unterrichtsgegenstand	Lernformen und Methoden	Medien	Leistungsbeurteilung	Verknüpfung mit anderen Fächern
Andre Länder – andere Sitten	...lernen die kulturellen Merkmale anderer Länder kennen.	Erstellen eines Steckbriefes eines Landes aus einer Auswahl	Fantasiereise, Partnerarbeit	Internet, Plakatgestaltung, <i>Ethik - Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 4.1 bis 4.4	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Deutsch: Leseverständnis Sachunterricht: Europa, andere Länder
Monotheistische Religionen kennenlernen	...lernen andere Religionen kennen	Christentum, Islam, Judentum, Buddhismus	Texte lesen (EA), Erfahrungsaustausch (Plenum)	Reihe "Sehen, Staunen, Wissen" (Gerstenberg), <i>Ethik - Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag KV 4.7.-4.12, Gegenstände, die die Religionen repräsentieren	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Religion: Gottesdienstgestaltung
Religiöse und weltliche Feste	...lernen (religiöse) Feste kennen und stellen sie vor.	Traditionen, die die Kinder kennen, werden vorgestellt	Feste werden in Gruppenarbeit gesammelt, ein Fest wird geplant (GA)	<i>Ethik - Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 4.6, Gegenstände und Fotos von Festveranstaltungen	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Religion: Bekannte christliche Feste
Kulturelle Einrichtungen vor Ort erkunden	...lernen Moschee, Synagoge oder Kirche kennen	Unterrichtsgang	Besichtigungen: Moschee, Synagoge oder Kirche	Führung; typische Erchtigungsgegenstände, <i>Ethik - Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 4.13	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Religion: Gottesdienstvorbereitung

Jahrgang 3/4

**Bereich 5: Ästhetische Kompetenz und Umweltbewusstsein – Ich in meiner Welt**

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen Die SuS...	Unterrichtsgegenstand	Lernformen und Methoden	Medien	Leistungsbeurteilung	Verknüpfung mit anderen Fächern
Die Entstehung der Erde – verschiedene Weltbilder	...lernen Theorien zur Entstehung der Welt kennen.	Die Geschichte der Erde	Erfahrungsaustausch, Film, in PA Leporello erstellen	<i>Ethik - Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 5.1. - 5.3, Video, Bücher, Internet (Kinderseiten) Globus	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Sachunterricht: Unser Planetensystem
Die Elemente Feuer, Erde, Wasser, Luft	...lernen in Experimenten den Nutzen der vier Elemente für uns Menschen.	Die Bedeutung der vier Elemente für uns, Umweltschutz	GA: Experimente mit Luft, Feuer, Wasser und Erde	Materialien für die Experimente (Vgl. <i>Ethik - Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, S. 76), KV 5.4 - KV 5.5	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Sachunterricht: Magnetismus, Wärme, Wasser, Wetter
Mensch und Tier – jeder hat ein Recht auf Leben	...lernen die artgerechte Tierhaltung und den Unterschied zwischen Mensch und Tier kennen.	Die Kinder lernen wenig geliebte Tiere kennen (Spinnen, Schnecken, Fliegen), Erstellen von Steckbriefen	Die Kinder sammeln in PA Informationen über Tiere und tauschen sich im Plenum aus	Insekten im Glas, Internet, Bücher, <i>Ethik - Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 5.6 - 5.7	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Sachunterricht: Haustiere, Tiere des Waldes, Singvögel (im Winter)
Umweltschutz	...lernen, dass jeder Mensch zum Umweltschutz beitragen kann	Wir erstellen Plakate und führen Umfragen durch.	GA: Plakat oder Zeitungsartikel erstellen, Unterrichtsgespräch	Plakat, Stifte, Internet, Fotos, Bücher, <i>Ethik - Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 5.8. - 5.10.	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Sachunterricht: Mülltrennung, Wetter, Umweltschutz

**Jahrgang 3/4**

**Bereich 5: Ästhetische Kompetenz und Umweltbewusstsein – Ich in meiner Welt**

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen Die SuS...	Unterrichtsgegenstand	Lernformen und Methoden	Medien	Leistungsbeurteilung	Verknüpfung mit anderen Fächern
Verantwortungsvolles Einkaufen - Nachhaltigkeit	... lernen die Herstellung und Verbreitung von Kleidung und Nahrungsmitteln (Auswahl) kennen.	Unterrichtsgang zu einem Fairtrade-Laden oder einem Biobauernhof.	Plenum, GA, Unterrichtsgang	Filme, Laden oder Bauernhof, Spiel, <i>Ethik - Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 5.10 – 5.11	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Sachunterricht: Einkaufen, ausgewogene Ernährung

**Jahrgang 3/4**

**Bereich 6: Selbstbehauptung und Normenreflexion - Ich stehe zu mir und meinen Überzeugungen**

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen Die SuS...	Unterrichtsgegenstand	Lernformen und Methoden	Medien	Leistungsbeurteilung	Verknüpfung mit anderen Fächern
Über eigene Stärken und Schwächen nachdenken	...lernen den Freiheitsbegriff des Individuums als Grundlage für Toleranz und Rücksicht kennen.	Meine Freiheit – Deine Freiheit	Rollenspiel, GA, Unterrichtsgespräch, Plakat mit Freiheitsregel finden	Illustrationen ( <i>Ethik - Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 6.2 und 6.3), Gedankenspiel, Material zum Rollenspiel	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Sachunterricht: „Mein Körper gehört mir“
Ist Lügen erlaubt?	...lernen die Begriffe Wahrheit, Aufrichtigkeit und Lüge kennen.	Was ist eine Lüge? Ist es immer richtig, die Wahrheit zu sagen? Bedeutet Schweigen gleichzeitig lügen?	Fabellesung mit Diskussion, Lügen-Rap singen, EA/GA	Fabel „Der Schäferjunge und der Wolf (Aesop), Lied „Lügen-Rap“, Plakate	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Deutsch: Fabeln und ihre Moral Musik: Rappen



**Jahrgang 3/4**

**Bereich 6: Selbstbehauptung und Normenreflexion - Ich stehe zu mir und meinen Überzeugungen**

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen Die SuS...	Unterrichtsgegenstand	Lernformen und Methoden	Medien	Leistungsbeurteilung	Verknüpfung mit anderen Fächern
Mut zum Neinsagen	...werden sensibilisiert, sich auf ein ungutes Gefühl zu verlassen. ...lernen, Situationen entsprechend einzuschätzen. ...lernen und üben, Grenzen zu setzen und Nein zu sagen.	Mut haben - Nein sagen	Thesensammlung „Mut“ und deren Bewertung in GA, Sammlungen bepunktet-/priorisieren, Plakat „Sag nein, wenn ...“, EA/GA/PL, Rollenspiel	Thesepapier erstellen, Geschichte „Ganz schön mutig, oder?“ (Ethik - <i>Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 6.9)	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Sachunterricht: Gefühle, „Mein Körper gehört mir“
Krieg und Frieden	... erfahren die Ursachen und Auswirkungen von Kriegen und lernen die Bedeutsamkeit von Frieden kennen.	Welche Ursachen und Gründe können zu einer Feindschaft führen?  Das Streben nach Frieden als höchstes Ziel der Menschheit	Wortkarten ausschneiden und ordnen (PA), Komikdarstellung „Ich bin stärker!“ analysieren und deuten; Verarbeitung und Fortführung der Geschichte „Der weiße Elefant“ in Bildern und Musik	Wortkarten (Ethik - <i>Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 6.13), Bastelvorlage „Friedenstaube“ und Bild „Ich bin stärker!“ (Ethik - <i>Fachfremd unterrichten</i> , 3./4. Klasse, Auer-Verlag, KV 6.14), Gemälde „Friedensgeschichte“, Verklangerung mit Orff-Instrumenten	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Kunst: Basteln, Malen Musik: Verklangerung

**Jahrgang 3/4**

**Bereich 6: Selbstbehauptung und Normenreflexion - Ich stehe zu mir und meinen Überzeugungen**

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen Die SuS...	Unterrichtsgegenstand	Lernformen und Methoden	Medien	Leistungsbeurteilung	Verknüpfung mit anderen Fächern
Jungen und Mädchen	...erkennen Unterschiede im Verhalten zwischen Mädchen und Jungen ...hinterfragen Rollenbilder und Klischees.	Gemeinsamkeiten von Jungen und Mädchen / Typisch Junge - typisch Mädchen	Sammlung von Vorerfahrungen/ Vorwissen zu den Bereichen „Eigenschaften“, „Kleidung“, „Spiele“, „Hobbies“, „Sportarten“ und „Berufe“, Markieren von Gemeinsamkeiten und Unterschieden, Unterrichtsgespräche; in EA/GA typische Rollenbilder erarbeiten und szenisch nachspielen, Erstellen eines Akrostichons, Elfchens oder Aufklebers zu den guten Eigenschaften von Jungen und Mädchen, Aufbrechen von Stereotypen	Plakate, Material für Rollenspiel, Aufkleber, Buttons	Schülerbeteiligung Schülerarbeiten Gesprächsnotizen	Deutsch: Gedichte schreiben Sachunterricht: Geschlechtererziehung