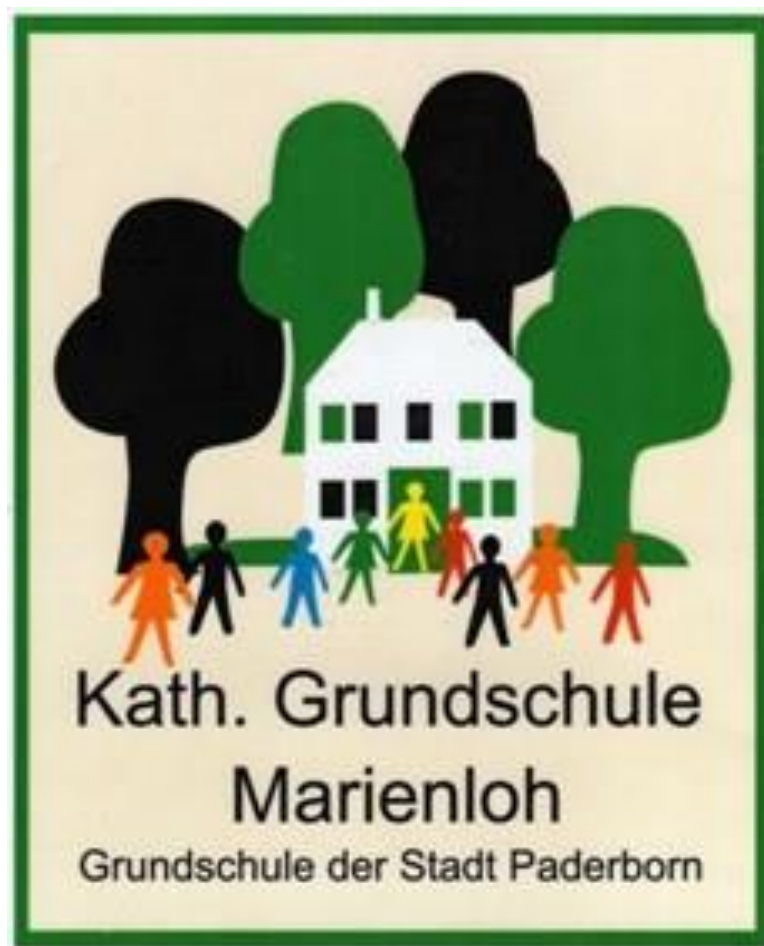


Schulprogramm  
der  
Katholischen Grundschule  
Marienloh



Stand: 04-2023

## Inhalt

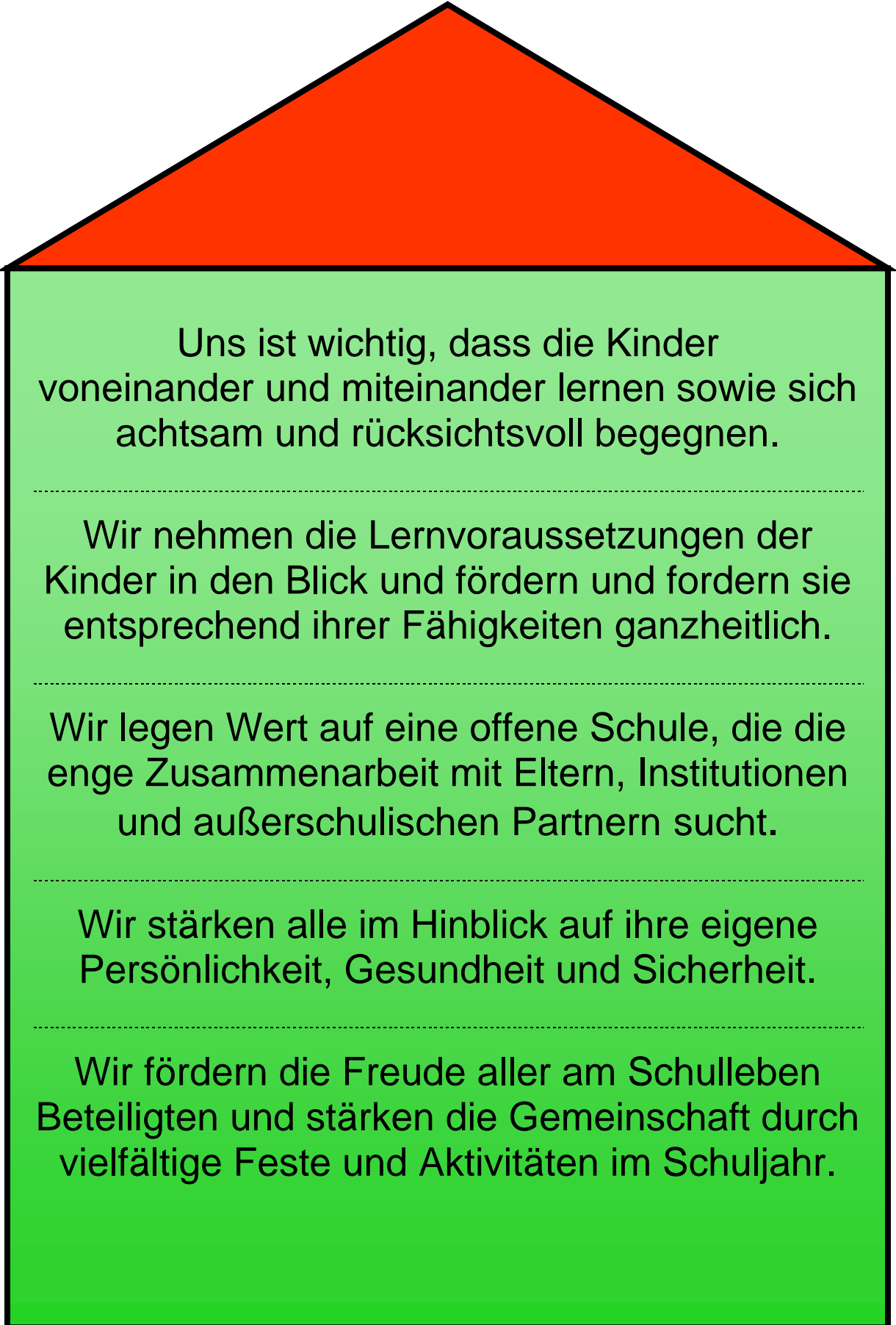
1 Pädagogische Grundorientierung und Erziehungsauftrag .....	2
2 Leitbild .....	4
3 Darstellung der Schule .....	10
4 Schulentwicklung .....	11
5 Informationen zum Schulbetrieb .....	12
6. Pädagogische Schwerpunkte .....	12
6.1 Individuelle Förderung .....	13
6.2 Beratungskultur .....	17
6.3 Soziales Lernen .....	17
6.4 Leistungsbewertungskonzept .....	19
6.5 Profil der Schule .....	21
7 Schule in Bewegung .....	22
7.1 Rhythmisierung des Unterrichts .....	22
7.2 Verkehrserziehung .....	23
7.3 Umwelterziehung .....	25
7.4 Sportliche Aktivitäten .....	26
7.5 Gestaltetes Schulleben .....	27
7.6 Förderverein .....	28
7.7 Offene Ganztagschule und Betreute Schule .....	28
7.8 Elternmitwirkung .....	29
8 Zielvereinbarungen der Schule für die nächsten zwei Jahre .....	31

## 1 Pädagogische Grundorientierung und Erziehungsauftrag

Aufeinander hören,  
aufeinander zugehen,  
achtsam miteinander umgehen –  
dadurch lernen wir nicht nur in der Schule,  
sondern überall –  
ein Leben lang.

Wir sind eine katholische Bekenntnisschule der Stadt Paderborn. In unserer Schule kommen Kinder unterschiedlicher Herkunft, Sprache, Kultur und Religion zusammen und lernen in allen Bereichen miteinander und voneinander. Das christliche Menschenbild ist die Grundlage unserer Erziehungsarbeit. Deshalb werten wir nicht vorschnell andere Menschen, Kulturen und Religionen, sondern achten sie grundsätzlich als gleichwertig. Wir sind eine Schule, die die Verschiedenartigkeit ihrer Schülerinnen und Schüler wahrnimmt, annimmt und nutzt.

Alle Kinder unserer Schule sollen befähigt werden, in einer Welt leben zu können, in der selbstbestimmtes Handeln und Respekt vor dem anderen lebensnotwendig ist. Wir sind offen für Veränderungen in der Welt und richten den Alltag darauf aus. Als „Schule für alle Kinder“ ist es uns ein Anliegen, dass jede Schülerin und jeder Schüler einen sicheren und verlässlichen Lern- und Lebensort findet.



Uns ist wichtig, dass die Kinder voneinander und miteinander lernen sowie sich achtsam und rücksichtsvoll begegnen.

---

Wir nehmen die Lernvoraussetzungen der Kinder in den Blick und fördern und fordern sie entsprechend ihrer Fähigkeiten ganzheitlich.

---

Wir legen Wert auf eine offene Schule, die die enge Zusammenarbeit mit Eltern, Institutionen und außerschulischen Partnern sucht.

---

Wir stärken alle im Hinblick auf ihre eigene Persönlichkeit, Gesundheit und Sicherheit.

---

Wir fördern die Freude aller am Schulleben Beteiligten und stärken die Gemeinschaft durch vielfältige Feste und Aktivitäten im Schuljahr.

## Bausteine unseres Leitbildes

jahrgangs- oder klassenübergreifender Projekttag im Advent	Expertenreferate	Sozialtraining	
Pausenspiel mit Ausleihe durch die Viertklässler	Streitschlichter in den Pausen	Kinderkonferenz	Projekte zum sozialen Lernen
kooperative Lernformen	Klassenrat	Methodentage	
einheitliche Klassenregeln	Patensystem mit Beginn der Einschulung	Fehler als Chance sehen	
Kind des Tages	Klassensprecher	Einsatz offener Unterrichtsformen	

**Uns ist wichtig, dass die Kinder voneinander und miteinander lernen sowie sich achtsam und rücksichtsvoll begegnen.**

Hausaufgaben- absprachen	offene Unterrichtsformen	Anreicherung der Lernangebote (Enrichment)	
Zusammenarbeit mit Beratungsstellen und außerschulischen Partnern	Beschleunigung des Lernens durch Verkürzung der Unterrichts- themen (Akzeleration)	Förderpläne für einzelne Kinder	
Lesediagnose	bedarfsorientierter Förder-und Forderunterricht	Aufbau einer Lesekultur	Förderung in alltäglichen Un- terrichtssituationen
Diagnose und Förderung vor und in der Schuleingangsphase	Diagnose und Förderung der Rechtschreibkompetenz	angebotsorientierte Diagnostik in Mathematik	
<p><b>Wir nehmen die Lernvoraussetzungen der Kinder in den Blick und fördern und fordern sie entsprechend ihrer Fähigkeiten ganzheitlich.</b></p>			

Zusammenarbeit mit umliegenden Kindergärten zum Übergang	Projekttag „Ein Ort liest vor.“		HNF
Domchor	Theaterpädagogische Werkstatt Osnabrück	Feuerwehr in Marienloh und Paderborn	Künstler im Rahmen von Kultur und Schule
Polizei in allen Bereichen der Sicherheit	Außerschulische Lernorte, z.B. Bauernhof, Bäcker, Grünes Klassenzimmer, Baumschule		Talentförderprogramme einzelner Sportvereine
Mentor e.V.	Kinderbibliothek in Paderborn	Ortsansässige Vereine, z.B.. Sportverein	Ortsvorsteher
Evangelische Kirche	Katholische Kirche		Katholische Bücherei Marienloh
Logopädische und ergotherapeutische Praxen	weiterführende Schulen	Universität	AWO als Träger der OGS
Gesundheitsamt	Jugendamt		SPZ
NWD Philharmonie Kinderkonzert	Eltern beim Radfahrtraining	Eltern bei Angeboten in den Klassen	Schulberatungsstelle
Förderverein	Eltern bei der Unterstützung von Festen, Aktivitäten und Projekten		Eltern als Begleitung des Walking Bus

**Wir legen Wert auf eine offene Schule, die die enge Zusammenarbeit mit Eltern, Institutionen und außerschulischen Partnern sucht.**

Achtsamkeitsübungen in den Klassen und im Kollegium	Schulschwimmpass und Sportabzeichen	Regelungen für den Toilettengang	
Vereinbarungen für Krisensituationen	gemeinsame Beratungen in Konfliktsituationen - Fallberatung		Keine Angst vor großen Hunden - Projekt zum Umgang mit dem Hund
Bustraining mit dem Padersprinter	Sportförderunterricht nach Bedarf	Thementage zur Zahngesundheit	Streitschlichter
Präventionstraining „Mein Körper gehört mir“	konsequente Umsetzung der Sicherheitsbestimmungen im Sport		Konzept zum Pausenspiel
Radfahrtraining in allen Schuljahren	Schul- und Klassenregeln	Pausenaufsichten	gesundes Frühstück
bewegte Pausen	Walking Bus		Schulwegtraining
<b>Wir stärken alle im Hinblick auf ihre eigene Persönlichkeit, Gesundheit und Sicherheit.</b>			



offenes Vorlesen		Schulgottesdienste	
Teilnahme an Veranstaltungen im Ort	Infotag für zukünftige Schulkinder	Einschulungsritual mit allen Schülern der Schule	Kollegiumsausflüge
jahrgangs- oder klassenübergreifender Projekttag im Advent	Weltkindertag		Ausflüge im Klassenverband oder in der Jahrgangsstufe
Karnevalsfeiern mit Umzug im Ort	Theater- und Kinobesuche im jährlichen Wechsel	Feriensingen	Klassenfahrten im 4. Jahrgang
jahreszeitliche Feiern in den Klassen	Frühlingssingen		Adventssingen
Sponsorenlauf im Jahresrhythmus	Schulfest im Vier-Jahresrhythmus	Spiel- und Sportfest im Jahresrhythmus	Schulwanderung im Jahresrhythmus
Kollegiums-Ehemaligentreffen	Verabschiedungsritual für die vierten Klassen	Mitmachzirkus-Projekt n.M. im Vier-Jahresrhythmus	
<p><b>Wir fördern die Freude aller am Schulleben Beteiligten und stärken die Gemeinschaft durch vielfältige Feste und Aktivitäten im Schuljahr.</b></p>			

### 3 Darstellung der Schule

Die Grundschule Marienloh ist eine katholische Bekenntnisschule mit Offenem Ganzttag. Sie liegt in wunderschöner Lage am Waldrand etwa fünf Kilometer nordöstlich des Stadtzentrums von Paderborn. Als einzige Schule des Ortsteils steht sie allen Kindern offen. So gibt es neben katholischen Kindern viele evangelische Christen, Schülerinnen und Schüler muslimischen Glaubens sowie Kinder anderer Glaubensrichtungen bzw. ohne Bekenntnis. Kinder aus Marienloh, Teilen der Stadtheide und der näheren Umgebung wie Bad Lippspringe besuchen unsere Grundschule. Bereits vor ihrer Einschulung kennen die meisten Kinder unsere Grundschule durch gemeinsame Aktivitäten und die gute Zusammenarbeit mit den benachbarten Kindergärten.

Die individuelle Förderung eines jeden Kindes trägt an der Grundschule Marienloh eine besondere Bedeutung, ist jedoch immer in ein ganzheitliches und umfassendes Lernen eingebettet. Dieser Blick der Förderung und Stärkenorientierung wird von Jahrgang 1-4 kontinuierlich verfolgt.

In der Geschichte der Schule haben sich seit der Errichtung der Grundschule an der Sommerbreite nicht nur die pädagogische Arbeit und die Schülerzahlen, sondern vor allem die bauliche Gestaltung stetig verändert. Besonders der Aufbau des Offenen Ganztages hat zu einer bedeutenden Erweiterung der Grundschule geführt.



September 1955



Errichtung der OGS 2005



heute

## 4 Schulentwicklung

Seit dem Jahr 2006 hat das Kollegium damit begonnen, Möglichkeiten der individuellen Förderung im Schulalltag zu verankern. Dazu wurde an verschiedenen Schulen im jahrgangsübergreifenden Unterricht hospitiert, Fortbildungen im Bereich der „Individuellen Förderung“ sowie der „Besonderen Begabungen“ durchlaufen und daraus schließlich Maßnahmen konkret umgesetzt. So wurde u.a. begabten Kindern ein fachbezogenes Springen ermöglicht, um z.B. im Mathematik- oder Deutschunterricht auf dem Stand einer höheren Jahrgangsstufe mitzuarbeiten. Die Zusammenarbeit mit den umliegenden Kindertagesstätten sowie den weiterführenden Schulen wurde intensiviert, um Übergänge fließend zu gestalten.

Im Jahr 2010 erhielt die Katholische Grundschule Marienloh schließlich das Gütesiegel „Individuelle Förderung“.

In der zwischen 2015 und 2017 durchgeführten Fortbildungsreihe „Auf dem Weg zur inklusiven Schule“ wurden zahlreiche Inhalte mit dem Kollegium erarbeitet, die ein inklusives Lernen aller Kinder unserer Schule ermöglichen sollen. Dabei ist es uns ein Anliegen, unseren Schülerinnen und Schülern eine möglichst passgenaue Förderung zukommen zu lassen.

Ein weiterer Schwerpunkt unserer Arbeit ist im Sozialen Lernen verankert. In allen Klassenstufen wird auf einen achtsamen Umgang der Kinder untereinander Wert gelegt. Als zentrales Ziel verfolgen wir hierbei, dass sich alle Schülerinnen und Schüler an unserer Schule wohl fühlen. Die uns anvertrauten Kinder nehmen wir in ihrer gesamten Persönlichkeit fördernd in den Blick. In einer angstfreien Atmosphäre soll jedem Kind die Gelegenheit gegeben werden, sich zu entwickeln und sein Potenzial entfalten zu können. Projektwochen, das Ausbilden von Streitschlichtern, Patenschaften zwischen jüngeren und älteren Kindern sowie regelmäßige Kinderkonferenzen unterstützen unsere Arbeit in diesem Bereich.

Nachhaltig binden wir auch die Eltern in den Prozess der schulischen Entwicklung mit ein, indem wir neben den Elternsprechtagen bei Bedarf zu Förder- und Entwicklungsgesprächen einladen, das Hinzuziehen einer ausgebildeten Beratungslehrerin anbieten oder auch außerschulische Stellen mit einbinden, wenn dies notwendig erscheint.

## **5 Informationen zum Schulbetrieb**

### **Sekretariat / Büro**

Das Sekretariat, das Schulleitungszimmer und das Lehrerzimmer befinden sich im Erdgeschoss des Neubaus.

Die Sekretärin ist zu folgenden Zeiten erreichbar:

Montag, Mittwoch und Donnerstag                      8.00 – 12.30 Uhr

### **Unterrichts- und Pausenzeiten**

1. Stunde:	8.00 – 8.45 Uhr
2. Stunde:	8.45 – 9.30 Uhr
Hofpause:	9.30 – 9.50 Uhr
Frühstückspause:	9.50 – 10.00 Uhr
3. Stunde:	10.00 – 10.45 Uhr
4. Stunde:	10.45 – 11.30 Uhr
Hofpause:	11.30 – 11.45 Uhr
5. Stunde:	11.45 – 12.30 Uhr
6. Stunde:	12.30 – 13.15 Uhr

### **Gemeinsames Frühstück**

In der Zeit von 9.50 Uhr – 10.00 Uhr frühstücken alle Kinder gemeinsam mit den Lehrkräften in der Klasse.

### **Pausen**

Jeweils nach der zweiten und vierten Stunde haben die Kinder die Gelegenheit, auf unserem großen Schulhof gemeinsam zu spielen. Zahlreiche Bewegungsangebote laden zum Klettern und Turnen ein. Außerdem können die Schülerinnen und Schüler Spielgeräte ausleihen. Für die Ausgabe der Materialien sind die Viertklässler verantwortlich. In der ersten Pause befinden sich neben den aufsichtführenden Lehrkräften auch ausgebildete Streitschlichter aus den dritten und vierten Jahrgängen auf dem Schulhof.

Vor Unterrichtsbeginn ist eine Aufsicht auf dem Schulhof ab 7.45 Uhr gewährleistet.

### **Räumlichkeiten**

Die Schülerinnen und Schüler lernen in ihren eigenen Klassenräumen, wobei jeder Klasse ein bestimmter Raum zugeordnet ist. Darüber hinaus verfügt die Grundschule über eine Turnhalle, eine Bücherei, einen Computerraum, einen Musikraum und eine Forscherwerkstatt. Ein Lernbüro auf jeder Etage ermöglicht Förderung in kleineren Gruppen. Auch die Schulsozialarbeiterin verfügt über ein eigenes Büro, in dem sie u.a. Gespräche mit Kindern und/oder Eltern führt.

## **Hausschuhe und Garderobe**

Vor jeder Klasse befindet sich eine Garderobe mit Kleiderhaken und Schuhregalen. Die Kinder tragen in ihren Klassen Hausschuhe.

## **Krankmeldungen**

Wenn ein Kind aus Krankheitsgründen nicht am Unterricht teilnehmen kann, gibt es für die Eltern eine von der Stadt Paderborn eingerichtete App, die sie unter <http://www.paderborn.de/krankmeldung-gs> erreichen. Zudem gibt es die Service-Hotline 05251/8812266, um ihre Kinder zu entschuldigen. Die Krankmeldung wird hier von einem städtischen Mitarbeiter aufgenommen und an die Schule weitergeleitet. Nach der Gesundung des Kindes ist eine schriftliche Entschuldigung durch die Eltern erforderlich.

## **Betreuungsangebot**

Die Katholische Grundschule Marienloh ist eine Offene Ganztagschule (OGS). Wenn Eltern über den Unterricht hinaus eine Betreuung für ihr Kind wünschen, können sie zwischen diesen Angeboten an unserer Schule wählen:

- Offene Ganztagschule - im Anschluss an den Unterricht bis 16.00 Uhr
- Betreute Schule „Drachenhöhle“ - im Anschluss an den Unterricht bis 13.30 Uhr

Die angemeldeten Kinder gehen nach Unterrichtsschluss in der Regel selbstständig in die jeweilige Einrichtung. Die Schülerinnen und Schüler des ersten Schulbesuchsjahres werden in den ersten Wochen nach Möglichkeit begleitet.

## **6. Pädagogische Schwerpunkte**

### **6.1 Individuelle Förderung**

Die Katholische Grundschule Marienloh nimmt die Schülerinnen und Schüler in ihrer gesamten Persönlichkeit fördernd in den Blick. So gehen wir von dem Grundprinzip aus: „Schwächen abbauen durch Einbeziehen der Stärken des Kindes“.

Wie auch im Schulgesetz gefordert, versuchen wir jedem Kind, unabhängig seiner Herkunft, Möglichkeiten zu bieten, um seine Begabungen optimal zu nutzen und zu entfalten.

Grundlage für die Struktur der individuellen Förderung an unserer Schule sind die Handlungsfelder des Rahmenkonzeptes des Landes NRW:

1. Handlungsfeld „Grundlagen schaffen“ – Beobachtungskompetenz stärken
2. Handlungsfeld „Mit Vielfalt umgehen - Stärken stärken“
3. Handlungsfeld „Übergänge und Lernbiografien bruchlos gestalten“
4. Handlungsfeld „Wirksamkeit / Förderung über Strukturen sichern“

So binden wir bereits beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule die Eltern früh und nachhaltig in den Prozess der schulischen Entwicklung der Kinder ein. Wichtige Informationen zum Lernen in Jahrgangsklassen, aber auch individuelle Beratung nach einer umfassenden Diagnose bei der Schulanmeldung bilden dafür die Grundlage. Ergänzt werden diese Maßnahmen durch regelmäßig stattfindende Einschulungs- und Förderkonferenzen. Darüber hinaus ermöglichen eine angebotsorientierte Diagnostik, gezielte Beobachtung des Lernstandes der Kinder und individuell abgestimmte Fördermaßnahmen im Rahmen von Angleichungs- und Enrichmentförderung eine möglichst passgenaue Förderung an unserer Schule.

Insbesondere in der Schuleingangsphase steht seit Februar 2023 eine sozialpädagogische Fachkraft zur Diagnostik und individueller Förderung zur Verfügung. Ihre Bereiche umfassen: Motorik, visuelle und auditive Wahrnehmung, emotionale und soziale Entwicklung, Lern- und Arbeitsverhalten, Lese- und Rechtschreibkompetenz, mathematischer Basisbereich und Sprache. Die sozialpädagogische Fachkraft entwickelt gemeinsam mit den Lehrkräften und in Absprache mit den Eltern individuelle Fördermaßnahmen.

Als Folge eines veränderten Lernens erachten wir auch die vorbereitete Lernumgebung als bedeutsam. Zwar findet jeder Lerner in der Klasse einen Arbeitsplatz, jedoch ist dieser nicht immer zwingend notwendig der Platz, an dem er seine Aufgaben verrichtet. Zusätzlich werden Lernecken, Förderräume oder andere Arbeitsplätze innerhalb der Klasse genutzt, wo die Kinder entsprechendes Material finden oder aber in Arbeitsphasen konzentriert arbeiten können.

Dieses ist besonders notwendig, da die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der individuellen Förderung auch auf unterschiedliche Materialien und Aufgaben zurückgreifen müssen. Wir versuchen, den Kindern in offenen Unterrichtsformen wie Freiarbeit, Lerntheken, Stationenlernen oder auch das Arbeiten an Projekten, z.B. Forscherarbeit zu einem Sachthema oder Lesetagebuch, individuelles Arbeiten zu ermöglichen. Aufgaben, in denen die Kinder mit allen Sinnen lernen, sind uns wichtig, damit sie über das handelnde Begreifen Dinge und Zusammenhänge besser verstehen. In Kind-Lehrkraft-Gesprächen werden neue Lernziele für jedes Kind verabredet und nachgehalten. Insbesondere für das Fach Mathematik haben wir sogenannte Arbeitspläne zu den verschiedenen Inhaltsbereichen entwickelt, die sowohl den Bereich der Einführung eines Themas als auch der Übung aufgreifen, Platz für Blitz- und Kopfrechnen, den Umgang mit dem PC und Aufgaben zur Förderung und Forderung vorsehen.

Ein gutes Beispiel für die Umsetzung des Handlungsfeldes „Mit Vielfalt umgehen“ ist die Erarbeitung von Expertenreferaten. Die Viertklässler bekommen im Schuljahr die Gelegenheit, Vorträge über Themen, die sie besonders interessieren, vor den anderen Kindern der Schule zu halten.

Im Rahmen des Unterrichts werden diese Vorträge mit Begleitung einer Lehrkraft vorbereitet. Im Zuge dessen wird ein Probevortrag gehalten, bei dem die Experten

auch von ihren Mitschülerinnen und Mitschülern Tipps bekommen, wie sie ihren Vortrag verbessern können. Dabei bringen die Kinder oftmals konkrete Dinge, die zum Thema passen, oder auch schon mal ein Tier mit. Nach dem Referat ist Zeit für Fragen und eine Tipp- und Toprunde.

#### Die Kinder lernen

- ihren eigenen Interessen nachzugehen
- vertiefend, ausdauernd und eigenverantwortlich zu arbeiten
- Informationen in Texten zu finden, auszuwählen und zusammenzustellen
- Ergebnisse in schriftlicher und mündlicher Form zu präsentieren
- ihr Selbstwertgefühl zu stärken
- Ängste zu überwinden
- konstruktive Kritik zur Verbesserung zu nutzen
- Kinder mit gleichen Interessen zu finden (Peers)

In dieser Art der Arbeit spiegelt sich in besonderer Weise wider, wie wir die individuelle Förderung und die Begabtenförderung als eine Einheit verstehen.

Die nach unserer Einschätzung insgesamt hohe Lernzufriedenheit vieler Schülerinnen und Schüler wirkt sich positiv sowohl auf die VERA-Ergebnisse als auch auf eine fließende Gestaltung der Übergänge und Lernbiografien unserer Kinder aus. Dazu zählt z.B. aber auch eine bei Bedarf rechtzeitige Einschulung noch vor dem regulären Einschulungsalter.

Um die Wirksamkeit und Förderung unserer festgelegten Strukturen abzusichern, setzen wir konsequent auf die Weiterentwicklung des Unterrichts und der Teamarbeit. So nutzen wir die Ergebnisse von Rückmeldebögen der Schülerinnen und Schüler und ihrer Eltern für Evaluation und ggf. notwendige Veränderungen. Innerhalb der Konzeptentwicklung der individuellen Förderung hat die Weiterqualifizierung des Kollegiums einen großen Stellenwert.

Ein Unterricht, der zu einem großen Maß den individuellen Voraussetzungen der einzelnen Kinder gerecht werden soll, benötigt als Grundlage für Förderentscheidungen eine detaillierte Diagnose der Lernausgangslage sowie eine umfangreiche Beobachtung der Lernentwicklung eines jeden Kindes. Hierzu haben wir unterschiedliche Diagnose- und Beobachtungsmethoden ausgewählt und entwickelt.

## Beobachtung und Diagnose

Diagnoseform	Maßnahmen
Erste Beobachtungen durch Kennenlernen der Kinder und Austausch mit den Eltern bei der Schulanmeldung	Beratung der Eltern bei Auffälligkeiten, ggf. Fördertüten, Gespräch mit Kita
Diagnosefragebogen bei besonderen Begabungen, z.B. Antrag auf vorzeitige Einschulung	Beratungsgespräch mit Eltern, Kita
Umfassende Diagnose bei Schulanfängern nach Schulanmeldung	Beratungsgespräch, ggf. Empfehlungen über Therapiemaßnahmen
Austausch zwischen Erziehern und Lehrkräften noch vor Einschulung	Rücksichtnahme bei der Zusammenstellung der Klassen, weitere Beratungsgespräche
Diagnose der sozialpädagogischen Fachkraft in der Schuleingangsphase	Beobachtungen im Unterricht und in Kleingruppenarbeit
Diagnoseblätter nach der Einschulung	Besprechung eines Rückmeldebogens mit den Eltern, Absprache individueller Fördermaßnahmen sowie Lern- und Entwicklungsziele, ggf. Förderplan
Schuleingangskonferenz mit Kita und Schule, n.M. Besuch in den Kitas	Evaluation der Arbeit im Kindergarten
Förderkonferenz mit Schule und OGS	Verabredungen für individuelle Hausaufgaben und Fördermaßnahmen
Rechtschreibdiagnostik in allen Jahrgangstufen	Verabredung gezielter Rechtschreibübungen, z.B. Abschreibtexte, Wörterkartei
Lesediagnostik in allen Jahrgangstufen, z.B. Stolperwörterlesetest	Individuelles Lesetraining, z.B. mit einer Lese-Mentorin
Angebotsorientierte Diagnostik in Mathematik bei besonderer Begabung oder Hinweisen auf Dyskalkulie	Zusammenarbeit mit Schulberatungsstelle, Erstellen eines individuellen Förderplanes
Übergangskonferenz von Klasse 2 zur Klasse 3	Weitergabe des aktuellen Lernstandes und individueller Besonderheiten
Übergangskonferenz mit anderen Schulen	Austausch von Informationen mit der aufnehmenden Schule



Die dargestellten Diagnoseinstrumente sind nicht defizitorientiert, sondern zielen darauf hin, auf dem aufzubauen, was das Kind kann.

## **6.2 Beratungskultur**

Bei unserem Blick auf und vom Kind aus legen wir großen Wert auf einen regelmäßigen Austausch und intensive Beratung aller an der Erziehung beteiligten Personen. Auf schulischer Seite sind dies die Klassen- und Fachlehrerinnen sowie die Schulsozialarbeiterinnen, die Beratungslehrerin und die Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen der OGS. Im außerschulischen Bereich arbeiten wir u.a. mit der Beratungsstelle für Schule, Jugend und Familie, verschiedenen Therapieeinrichtungen und dem Jugendamt zusammen. Beratung findet nicht nur an Elternsprechtagen statt, sondern ist ein wesentlicher Teil unserer täglichen Arbeit. Für unsere Beratungsgespräche setzen wir uns klare, erreichbare Zielvorgaben. Wir beraten und erarbeiten gemeinsam mit allen Partnern Lösungsideen und Perspektiven.

Es ist uns wichtig, dass alle an der Beratung beteiligten Personen die Gespräche mit konstruktiven Ideen und positiven Zukunftsvisionen verlassen. Gemeinsam vereinbarte Zielsetzungen werden möglichst zeitnah überprüft und evaluiert.

## **6.3 Soziales Lernen**

Unser Bildungs- und Erziehungsauftrag ist auf die bestmögliche Entfaltung des Kindes gerichtet. Damit schulisches Lernen und Zusammenleben gelingt, sollte das Augenmerk nicht nur auf der Förderung kognitiver Fähigkeiten, sondern in gleichem Maße auch auf der Entwicklung emotionaler und sozialer Kompetenzen liegen.

Gemeinsam wirken alle an der Erziehung der Kinder Beteiligten - Lehrkräfte, Schulsozialarbeiterinnen, Eltern, Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Betreuungseinrichtungen und außerschulische Partner - konsequent daran mit, dass ein förderliches Lernklima entsteht, in dem jedes Kind in seiner Gesamtpersönlichkeit angenommen und gestärkt wird, sein Potential entfalten kann und lernt, achtsam mit sich und seinen Mitschülerinnen und Mitschülern umzugehen.

Die Gedanken des sozialen Lernens werden in den folgenden gemeinsam getroffenen Vereinbarungen und Projekten umgesetzt:

- Rituale zum freundlichen und rücksichtsvollen Umgang miteinander werden bereits vom ersten Schultag an eingeübt und in den höheren Klassen entsprechend fortgeführt. In allen Klassen leitet täglich das „Kind des Tages“ den Morgenkreis und wöchentlich wiederkehrend findet der Klassenrat statt. Weiterhin werden Gesprächsregeln im Morgenkreis und im Unterricht, „Die freundlichen Minuten“, „Die warme Dusche“, rücksichtsvolles Verhalten in der Schule und auf dem Pausenhof immer wieder thematisiert und in den Tagesablauf integriert.

- Den Schulanfängern und Schulanfängerinnen werden Patenklassen zugeordnet, die die Kinder in den ersten Wochen bei der Orientierung im Schulleben unterstützen. In späteren gemeinsamen Miniprojekten lernen die Kleinen von den Großen und umgekehrt.
- Für die tägliche Arbeit im Klassenraum und den Umgang miteinander haben wir uns neben der übergeordneten Regel „Ich behandle andere so, wie ich selbst behandelt werden möchte“ auf fünf verbindliche Klassenregeln geeinigt. Diese werden in den ersten Schulwochen eines neuen Schuljahres gemeinsam mit den Kindern erarbeitet bzw. wiederholt.

Die Klassenregeln lauten:

- Ich bin freundlich.
- Ich halte mich an die Gesprächsregeln.
- Ich achte auf die Zeichen.
- Ich arbeite konzentriert.
- Ich halte Ordnung.

Auf einem Plakat bestätigen die Kinder anschließend mit ihrer Unterschrift, dass sie sich bemühen wollen, die genannten Regeln einzuhalten. In der Zeit bis zu den Herbstferien werden wochenweise einzelne Regeln in den Blick genommen und deren Einhaltung u.a. mit Hilfe des Ampelsystems und „Nachdenkzetteln“ reflektiert und bewertet.

- Neben verschiedenen Aktivitäten in den Klassen finden schulinterne Projektstage oder eine Projektwoche zum sozialen Lernen statt. Dies geschieht entweder in jahrgangsgemischten Gruppen oder im Klassenverband. Auch eine gemeinsam durchgeführte Zirkusprojektwoche, die nach Möglichkeit im Vierjahresrhythmus stattfinden soll, sowie die im Zweijahresrhythmus durchgeführte Kinderbuchwoche unterstützen den sozialen Gedanken. Das Kollegium strebt dabei die Grundlegung verbindlicher Werte und Umgangsformen über die Auseinandersetzung mit Kinderbüchern und Spielen sowie bewegungsbetonten oder auch künstlerischen Aktivitäten an.
- Die Angebote der Schulsozialarbeiterin zum sozialen Lernen, wie z.B. ein Deeskalationstraining, Kooperationsspiele zur Klassenstärkung und Beratungsgespräche, können von allen Klassen und Lehrpersonen zu jeder Zeit genutzt werden. Zur Teamstärkung im Kollegium werden in Lehrerkonferenzen in regelmäßigen Abständen neue Kooperationsspiele vorgestellt und gemeinsam erprobt.
- Streitschlichter und Streitschlichterinnen aus den Klassen 3 und 4 sorgen nach einer halbjährigen Ausbildungszeit dafür, dass Auseinandersetzungen und Probleme auf dem Schulhof von Kindern für Kinder friedlich gelöst werden.
- Beim monatlichen „offenen Vorlesen“ und bei den Vorträgen der Expertenreferate am Ende des Halb- oder Schuljahres findet soziales Lernen in jahrgangsgemischten Gruppen statt.

- Der einmal wöchentlich einberufene Klassenrat bietet allen Kindern, die Chance, sich in konstruktiver Weise mit aktuellen Themen des Zusammenlebens sowie schulorganisatorischen Prozessen auseinanderzusetzen.
- In der Kinderkonferenz, die im sechswöchigen Rhythmus zusammenkommt und an der die Schulleitung und je zwei Klassenvertreter aus allen Klassen teilnehmen, findet ein Austausch über Themen und Probleme statt, die die Mitglieder vorbringen. Den Kindern wird damit ein großes Maß an Mitbestimmung gegeben. Die Ergebnisse der Klassenkonferenz werden von den Vertretern zurück in die Klassen getragen.
- Auch für die Abläufe des schulischen Alltags übernehmen die Kinder der KGS Marienloh mit zunehmendem Alter Verantwortung. Die Jahrgänge 2 und 3 sind zuständig für den Hofdienst, die Klassen 3 und 4 teilen sich den Toilettendienst und der Jahrgang 4 übernimmt darüber hinaus in den großen Pausen den Dienst im Spielgerätehaus.
- Besondere Beachtung findet der Weltkindertag am 20. September eines jeden Jahres. Dann nehmen sich die Klassenlehrerinnen mit den Kindern Zeit, um einen Blick in die Kinderwelt im eigenen Land und in anderen Ländern zu werfen und den Tag nach den Wünschen der Kinder zu gestalten.

Neben den o.g. Vereinbarungen zum sozialen Lernen und verbindlichen Projekten legen wir zudem Wert darauf, verschiedene Feste im Jahreslauf mit Kindern aller Jahrgangsstufen gemeinsam zu feiern und zu gestalten und dabei Rituale zu etablieren, wie z.B. das Treffen und Singen am „Liederbaum“, damit jedes Kind sich als aktives und wichtiges Mitglied der Schulgemeinschaft erfahren kann.

#### **6.4 Leistungsbewertungskonzept**

Im Schulgesetz und in der Verordnung zum Bildungsgang in der Grundschule sind die Grundlagen der Leistungsbewertung verankert. Eine integrierende Aufgabe der Grundschule ist die Heranführung der Kinder an schulische Leistungsanforderungen und der produktive Umgang mit der eigenen Leistungsfähigkeit.

Grundlage der Leistungsbewertung sind alle von den Schülerinnen und Schülern erbrachten Leistungen:

- schriftliche Arbeiten (z.B. Lernzielkontrollen, Diagnoseergebnisse, Arbeitsdokumentationen: Hefte, Mappen, Lesetagebücher, Forscherhefte, ...)
- mündliche oder praktische Beiträge (z.B. mündliche Mitarbeit, Vorträge, Projektergebnisse, Plakate, ...)
- vorbereitende und ergänzende Übungen (z.B. im Rahmen der Hausaufgaben)

Auch in Kooperationsphasen (Partner- und/oder Gruppenarbeiten) erbrachte Leistungen werden berücksichtigt. Als Leistungen werden nicht nur Ergebnisse, sondern auch Anstrengungen und Lernfortschritte bewertet. Bei der Bildung der

Schuljahresendnote wird somit die Gesamtentwicklung des Kindes in den Blick genommen.

Ein wesentlicher Grundsatz unserer Schule ist die team- und zielorientierte Zusammenarbeit im Kollegium/Jahrgangsteam. So wurden folgende allgemeine Absprachen zur Leistungsbewertung gemeinsam vereinbart:

- Bewertungen von Schularbeiten erfolgen nicht nur durch Noten, sondern auch durch Stempel, Zeichen und andere Rückmeldungen.
- Hausaufgaben werden nach Möglichkeit durch Stempel, Zeichen oder durch kurze Sätze gewürdigt.
- Bewertungsmaßstäbe werden den Schülerinnen und Schülern sowie ihren Eltern mitgeteilt.
- Bewertungsmaßstäbe und der Zeitraum von Lernzielkontrollen werden möglichst transparent gemacht.
- Noten und Bewertungen werden begründet.
- Klassenarbeiten werden gemeinsam in der Jahrgangsstufe (im Team) nach festgelegten Leistungskriterien geplant, geschrieben und bewertet.
- Besondere Leistungen wie z.B. Sporturkunden, Wettkampfergebnisse, etc. werden durch besondere Hinweise und Aktionen klassen- und schulintern hervorgehoben (Stellwände, Plakate, Ehrungen, ...).

In den Jahrgängen 1 und 2 werden die Leistungen der Schülerinnen und Schüler ohne Noten bewertet. Unter Lernzielkontrollen werden den Kindern Hinweise auf weiter zu verbessernde Bereiche gegeben. Hierüber werden Lernfortschritte und -ziele transparent gemacht.

Am Ende der 1. Klasse sowie zum Abschluss des 2. Schuljahres wird ein Rasterzeugnis erteilt, das Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten sowie kompetenzorientierte Hinweise zu den Lernbereichen und Fächern enthält.

Ab dem 2. Halbjahr des 2. Schuljahres erhalten die Kinder, deren Leistungen andeuten, die Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase nicht zu erlangen, eine Lern- und Förderempfehlung. Durch gezielte Förderhinweise und -maßnahmen soll in Zusammenarbeit mit dem Elternhaus dem Kind geholfen werden, die Kompetenzerwartungen noch zu erreichen. Kinder, die mehr Zeit benötigen, haben die Möglichkeit, drei Jahre in der Schuleingangsphase zu verbleiben.

Ab dem 1. Halbjahr der Klasse 3 wird die Note unter schriftlichen Lernzielkontrollen notiert. Den Kindern werden zudem Hinweise auf noch zu verbessernde Bereiche gegeben. Hierüber werden Lernfortschritte und -ziele transparent gemacht. Am Ende des 1. Halbjahres sowie zum Schuljahresabschluss erhalten die Kinder der Klasse 3 ein Rasterzeugnis, welches Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten sowie zu den einzelnen Lernbereichen und Fächern enthält und zusätzlich die Leistungen in Noten abbildet. Den Eltern wird im Rahmen des Elternabends zu Beginn des 3. Schuljahres die Leistungsbewertung in den Haupt- und Nebenfächern erläutert. Auch

den Kindern werden das Notensystem und die Anforderungen in den einzelnen Fächern transparent gemacht.

Das Zeugnis des 1. Halbjahres der Klasse 4 enthält neben der Auflistung der Noten in den einzelnen Fächern die Schulformempfehlung für die weiterführende Schule. Das Zeugnis des 2. Halbjahres der Klasse 4 ist ein reines Notenzeugnis.

Die Leistungsanforderungen in den einzelnen Fächern orientieren sich an den Kompetenzerwartungen der Lehrpläne des Landes NRW vom 01.08.2008.

In den Jahrgängen 3 und 4 werden pro Halbjahr mindestens drei Klassenarbeiten in den Fächern Deutsch und Mathematik geschrieben. In Englisch werden ein bis zwei schriftliche Lernzielkontrollen pro Halbjahr geschrieben. Die schriftlichen Lernzielkontrollen werden in den Jahrgangsstufen abgesprochen und nach den vereinbarten Bewertungsmaßstäben benotet.

Detaillierte Ausführungen zur Leistungsbewertung in den einzelnen Fächern sind in unserem Leistungsbewertungskonzept aufgeführt. Dieses wird regelmäßig u.a. im Hinblick auf überarbeitete Arbeitspläne einzelner Fächer überprüft. Auf unserer Schulhomepage in den Downloads sind immer die zuletzt in der Schulkonferenz abgestimmten Bewertungsgrundlagen der einzelnen Fächer zu finden. Auf Wunsch kann das Leistungsbewertungskonzept auch im Schulbüro eingesehen werden. Daneben informieren die Lehrkräfte auf den jeweiligen Elternabenden explizit zum Thema Leistungsbewertung.

## **6.5 Profil der Schule**

Die vorangegangenen Ausführungen zu den pädagogischen Schwerpunkten unserer Schule spiegeln eine veränderte Sicht auf das einzelne Kind wider. Wir als Lehrkräfte betrachten jedes der uns anvertrauten Kinder als Gesamtpersönlichkeit und wollen es als solche stärken sowie in seiner Entwicklung begleiten und unterstützen. Sämtliche Begabungen in den Bereichen seiner kognitiven, emotionalen und sozialen Kompetenzen nehmen wir in den Blick und leiten unsere Schülerinnen und Schüler dazu an, diese bestmöglich zu nutzen und zu entfalten. Dazu zählt für uns auch eine Erziehung zur Lern- und Leistungsbereitschaft.

Da die Heterogenität in den jahrgangsbezogenen Klassen stetig steigt, entstehen erweiterte Anregungen für jeden Einzelnen. Damit wird der Unterricht noch stärker individualisiert. Somit stehen keine einheitlichen Anforderungen, sondern individuelle Lernprozesse und Fortschritte des einzelnen Kindes im Zentrum.

Mit Hilfe der in Kapitel 6.1 dargestellten Diagnoseinstrumente leiten wir notwendige Förderungen ab. Uns ist es ein wichtiges Anliegen, die Eltern mit einzubeziehen, da sie für unsere Arbeit wichtige Unterstützer sind. Somit legen wir großen Wert auf eine Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit den Eltern. Denn nur im Zusammenspiel mit Schule und Elternhaus gelingt es, das Kind bestmöglich zu fördern und zu fordern.

Die im Kapitel 6.3 aufgeführten Elemente des sozialen Lernens dienen dazu, ein förderliches Lernklima aufzubauen. Denn wir sind uns der Tatsache bewusst, dass Lernen nur in einem Klima gelingen kann, das von gegenseitigem Respekt, von Geborgenheit und emotionaler Sicherheit getragen ist. Die Kinder sollen sich hier wohl fühlen und gerne zur Schule kommen. Wir wollen unseren Schülerinnen und Schülern die Angst vor Fehlern nehmen und diese vielmehr für ein erfolgreiches Weiterlernen nutzbar machen.

## **7 Schule in Bewegung**

### **7.1 Rhythmisierung des Unterrichts**

Durch gemeinschaftliche Rituale und verlässliche Strukturen geben wir den Kindern Sicherheit und Orientierung. Zu Beginn des Schultages treffen sich alle Kinder im Morgenkreis und das „Kind des Tages“ leitet, gestützt durch Symbolkarten, die morgendliche Begrüßungsrunde. Die Kinder nennen zum Beispiel das Datum und die Jahreszeit, zählen die Schülerinnen und Schüler und stellen den Tagesplan vor. Hierbei arbeiten wir mit einer Kombination aus Symbol und Schrift, so dass der Stundenplan für alle Kinder von Anfang an „lesbar“ ist. Über weitere Symbole und Piktogramme geben wir den Kindern einen Überblick über Trainingsstunden, Besprechungsrunden, Freie Arbeit, Einzelarbeits- oder Gruppenarbeitszeiten. Ein Wechsel dieser Unterrichtsformen und somit eine gute Mischung zwischen individuellem und gemeinsamem Lernen ist uns dabei sehr wichtig. In den Klassenräumen stehen für die Besprechungsrunden Bänke zur Verfügung, sodass ein schneller und ruhiger Wechsel der Unterrichtsformen möglich ist. In vielen Klassen werden die Kinder mithilfe von Instrumenten wie zum Beispiel dem Daumenklavier oder dem Glockenspiel dazu aufgefordert, ihre Arbeit langsam zu beenden und zur gemeinsamen Besprechung leise in den Kreis zu kommen.

Sofern kein Lehrerwechsel stattfindet, rhythmisiert jede Lehrkraft ihren Unterricht ganz individuell abhängig von den Kindern und der jeweiligen Lernsituation. Dazu gehört auch ein Lernen in längeren Zeitblöcken mit Phasen von selbstbestimmtem, handlungsorientiertem und dadurch immer auch bewegungsreichem Lernen. In diesen Phasen steuern die Kinder ihre Lernprozesse selbst. Daneben planen wir Phasen der Konzentration ebenso wie Phasen der Entspannung mit Bewegungs- und Entspannungsspielen in den Tagesplan mit ein.

Auch der Abschluss einer Unterrichtsphase oder eines Schultages ist durch wiederkehrende Rituale gekennzeichnet. Durch eine Aufräummusik, Abschlusslieder, Sitzkreis oder nonverbale Zeichen geben wir den Kindern deutliche Signale, ohne lange erklären zu müssen. Gleichzeitig lernen die Kinder durch die immer wiederkehrenden Rituale, ihr Lernen zu strukturieren und wichtige Abläufe wie zum Beispiel das Aufräumen der Arbeitsmaterialien oder das Aufschreiben der Hausaufgaben zu verinnerlichen und auch auf Lernsituationen außerhalb der Schule übertragen zu können.

Einmal in der Woche tagt in allen Klassen der Klassenrat. Auch hier findet jede Klasse im Laufe des Schuljahres für sich einen festen Ablauf, der den Kindern die nötige Struktur liefert, um das Gespräch selbst moderieren zu können.

## **7.2 Verkehrserziehung**

Eine besondere Bedeutung kommt im Rahmen der Verkehrserziehung der Radfahrausbildung zu. Viele unserer Kinder nehmen als Radfahrer bereits im Kindergartenalter am Straßenverkehr teil. Sie lernen so schon früh die Verkehrswirklichkeit kennen. Immer mehr Kinder zeigen aber gerade im Umgang mit dem Fahrrad motorische Auffälligkeiten, die im Straßenverkehr zu Unsicherheiten und Unfällen führen können. Deshalb findet an der Katholischen Grundschule Marienloh vom ersten bis zum vierten Schuljahr ein Radfahrtraining in Theorie und Praxis statt.

In den Jahrgängen 1, 2 und 3 findet das Radfahrtraining nach den Osterferien statt und ist fest im Arbeitsplan Sport und Sachunterricht verankert. Im vierten Schuljahr gestaltet sich das Radfahrtraining als Vorbereitung auf die Radfahrausbildung mit der Polizei. Die inhaltliche Schwerpunktsetzung baut vom ersten bis zum vierten Schuljahr aufeinander auf (Spiralprinzip).

In den unteren beiden Jahrgängen steht das motorische Radfahrtraining im Mittelpunkt. Uns ist es wichtig, die Kinder sicherer im motorischen Umgang mit dem Fahrrad zu machen. Aus diesem Grund beginnen wir das Radfahrtraining bei Kindern mit motorischen Schwierigkeiten oder auch Kindern, die noch keine oder wenig Erfahrungen mit dem Fahrrad gemacht haben, mit dem Laufrad oder mit dem Roller. Diese schulen das Gleichgewicht der Kinder ebenso, sind aber in der Handhabung einfacher.

Im dritten Schuljahr spezifiziert sich das Radfahrtraining. Die Schülerinnen und Schüler lernen genormte Übungen, die im ADAC-Parcours zusammengefasst sind, sicher mit dem Fahrrad zu bewältigen. Dazu gehören neben dem Fahrradcheck auch Übungen wie das Spur- und Schrägbrett fahren, Slalom- und Kurvenfahren unter erschwerten Bedingungen und das sichere Bremsen. Die notwendigen Materialien hierfür hat die Schule im Laufe der Zeit hauptsächlich durch Spenden des Fördervereins und Geld aus Sponsorenläufen zusammengestellt.

Im vierten Schuljahr liegt der Schwerpunkt auf der Radfahrausbildung durch die Polizei. Während in den Jahrgängen 1 bis 3 alle Radfahrübungen auf dem Schulhof (Schonraum) stattfinden, ermöglicht die Mithilfe der Polizei nun ein Üben im Straßenverkehr. Übungseinheiten zum Anfahren, Vorbeifahren an Hindernissen und Rechts- und Linksabbiegen, die im Schonraum vorbereitet werden, können dann in der Verkehrswirklichkeit vertieft werden. Alle Kinder des vierten Schuljahres nehmen anschließend an der Radfahrprüfung teil. Hierzu gehören ein theoretischer Prüfbogen und eine fahrpraktische Übung.

Bei der Durchführung des Radfahrtrainings nehmen die durchführenden Lehrkräfte gerne die Hilfe von Eltern an, um ein vielseitiges und gelungenes Training durchführen zu können.

Der Walking Bus ist eine Initiative der Universität Paderborn und der AOK Paderborn/Höxter um Kindern zu helfen, auf eine gesunde, sichere und vergnügte Weise ihren Schulweg zu meistern. An der Katholischen Grundschule Marienloh wird dieses Projekt seit 2005 in Zusammenarbeit mit der Polizei und den Eltern durchgeführt.

Die Kinder gehen gemeinsam in Begleitung von zwei Erwachsenen zu Fuß zur Schule. Der Bus "fährt" zu bestimmten Fahrzeiten einen festgelegten verkehrssicheren Weg, hält an real existierenden Haltestellen an, um neue Passagiere zusteigen zu lassen und erreicht pünktlich und sicher die Schule.

Vorteile durch den Walking Bus:

- Die Schülerinnen und Schüler kommen sicher zur Schule.
- Sie haben die Chance sich regelmäßig zu bewegen, wodurch die Gefahr von Übergewicht verringert werden kann.
- Es werden grundlegende Fertigkeiten im Straßenverkehr geschult.
- Die Schülerinnen und Schüler lernen neue Freunde kennen.
- Sie treffen bereits auf dem Weg ihre Schulkameraden, können sich mit ihnen austauschen, so dass sie in der Schule ruhiger und konzentrierter arbeiten können.
- Die Umwelt wird geschützt.
- Die Kinder sind durch die frische Luft wacher, leistungsfähiger und aktiver als jene, die mit dem Auto zur Schule gebracht werden müssen.

Route und Fahrzeiten werden zu Beginn eines neuen Schuljahres mit den Eltern, die den Walking Bus begleiten, abgestimmt und anschließend ausgehängt.

In jedem Jahr findet nach Möglichkeit für die Viertklässler die „Busschule“ statt, durchgeführt vom PaderSprinter der Stadt Paderborn. Hierbei werden die Kinder auf ihren zukünftigen Hin- und Rückweg zu/von den weiterführenden Schulen vorbereitet. Die meisten Kinder erreichen diese mit dem Bus. Um ihnen eine kompetente Hilfestellung bei der Bewältigung des täglichen Schulweges zu geben sowie ihre Sicherheit und das eigenverantwortliche Handeln zu fördern, lernen die Kinder vor Ort, wie man sich richtig im Bus und beim Busfahren verhält. Zum einen werden sie für die Gefahren an Haltestellen sensibilisiert zum anderen das richtige Verhalten im Straßenverkehr eingeübt. Bei all unseren Ausflügen mit dem öffentlichen Nahverkehr wirken wir genauso auf ein sicheres Verhalten im Straßenverkehr hin.



### 7.3 Umwelterziehung

Die Schülerinnen und Schüler der Katholischen Grundschule Marienloh sollen zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit der Umwelt erzogen werden, so dass die Grundlagen für ein natürliches und ressourcenorientiertes Leben auch für zukünftige Generationen erhalten bleiben.

In diesem Zusammenhang achtet die Schule in vielen Bereichen auf energiesparende und müllvermeidende Verhaltensweisen. Ergänzend zur Thematisierung des Bereiches Umweltschutz in den verschiedenen Unterrichtsfächern werden folgende Aspekte in der schulischen Arbeit umgesetzt:

- Ausflüge in die Natur: Wandertage, Klassenfahrten, Unterrichtsgänge in die unmittelbare Schulumgebung, Teilnahme an den Waldjugendspielen (für die Viertklässler)
- Kooperation mit außerschulischen Partnern:
  - Kreispolizeibehörde im Rahmen der Radfahrausbildung
  - Müllsammelaktion des ASP im Frühjahr
  - Verbraucherzentrale Paderborn (Angebote zum Umgang mit Papier)
- Vermeidung von Verpackungsmüll bei Schulgetränken und beim Schulfrühstück
- Empfehlung von umweltfreundlichen Materialien bei der Anschaffung der Schulausstattung der Kinder
- Sauberhalten der Schule und des Schulgeländes als Bestandteil der Schul- und Pausenordnung (Hofdienste, Ordnungsdienste)
- Erziehung zur Nutzung von umweltfreundlichen Verkehrsmitteln bzw. zum Verzicht auf Verkehrsmittel: Radfahrtraining, Busfahrtraining, Walking Bus
- Seit Juni 2012 nimmt die KGS Marienloh an dem Projekt „Klimaschutz an Schulen“ der Stadt Paderborn teil. Ziel dieses Projektes ist es, Energie und Müll einzusparen. Alle am Schulleben beteiligten Personen wurden in diesen Bereichen für ein umweltschonenderes Verhalten sensibilisiert. In allen Klassen, in der Verwaltung und in der OGS wird Papiermüll getrennt gesammelt. Weiterhin wurde ein Energiedienst installiert, bei dem die Kinder darauf achten sollen, dass die Fenster geschlossen, die Computer ausgestellt und das Licht in den Klassen ausgeschaltet wird, wenn dies nicht mehr benötigt wird.
- Im Rahmen der Forscher-AG werden Energiethemen sowie der verantwortungsvolle Umgang mit den Ressourcen dieser Erde thematisiert.

## **7.4 Sportliche Aktivitäten**

*Bewegung stellt neben anderen Faktoren eine Grundlage für erfolgreiches Lernen dar. So ist es uns sehr wichtig, den Kindern Angebote für sportliche Aktivitäten über den Unterricht hinaus zu bieten.*

Seit der Neugestaltung des Schulhofes 2009 haben wir durch die Unterstützung des Fördervereins ein Pausenspielhaus eingerichtet, das den Kindern die Möglichkeit bietet, während der großen Pause die verschiedensten Spielgeräte auszuleihen. So können sich die Kinder auf allen asphaltierten und begrünten Flächen sinnvoll bewegen. Zusätzlich bieten die Kletterspielgeräte sowie Rutsche, Balancierstange und Hängebrücke ansprechende Bewegungsmöglichkeiten und die große Wiese bzw. ausgewiesene Zonen des Schulhofes Platz zum Spielen. In einem Pausenspielkonzept sind sowohl die Regeln für die Pause verankert als auch mit welchen Spielgeräten sie in welchen Bereichen spielen dürfen. Für die Ausleihe der Geräte ist das jeweilige 4. Schuljahr zuständig.

Darüber hinaus versuchen wir in regelmäßigen Bewegungs- und Entspannungszeiten, die Unterrichtsphasen abwechslungsreich zu gestalten. Arbeitsgemeinschaften bieten talentierten Kindern, aber auch Schülerinnen und Schülern, die bisher wenig Erfahrung mit regelmäßigem Sporttreiben haben, die Möglichkeit, Sportarten kennenzulernen. Wir pflegen dabei eine intensive Zusammenarbeit mit Paderborner Vereinen und Einrichtungen. Daneben unterstützen wir die Paderborner Vielseitigkeitssichtung, die in einer breiten Aktion, Grundschulkindern im Hinblick auf ihre sportlichen Fähigkeiten und Neigungen untersuchen und befragen.

Wir sind ebenso Ansprechpartner für Eltern, wenn es darum geht, Möglichkeiten im Bereich des kompensatorischen Sports zu finden. Angebote, die vom Verein Pro Leistungssport bzw. dem Verein „Wir bewegen alle Kinder e.V.“ in Zusammenarbeit mit dem Sportamt Paderborn zusammengestellt werden, leiten wir weiter und führen diese nach Möglichkeit an unserer Schule durch.

Neben den Angeboten in der Schule bemühen wir uns, an ausgeschriebenen Wettkämpfen mit ausgewählten Schülerinnen und Schülern im Rahmen einer Schulmannschaft teilzunehmen. Hier sind vor allem die Kreismeisterschaften der Grundschulen im Schwimmen, Basketball, Baseball, Fußball oder Volleyball zu nennen. Aber auch Wettbewerbe ohne Wettkampfcharakter wie der Tanztreff der Grundschulen werden als Anlass genommen, Kindern Freude und Herausforderung an der Bewegung zu vermitteln.

Mit Blick auf unser Schulleben wird deutlich, dass sportliche Aktivitäten einen großen Stellenwert einnehmen. So finden jährlich eine Sternenwanderung mit der ganzen Schule, ein Sponsorenlauf und auch ein Spiel- und Sportfest mit Abnahme der Disziplinen des Sportabzeichens bzw. Bundesjugendspiele statt. Weiterhin wechseln sich noch ein bewegungsorientiertes Schulfest und ein Zirkusprojekt im zweijährigen Abstand ab.

Sofern es die organisatorischen Bedingungen ermöglichen, finden die Kinder Gelegenheit, neben dem Sportabzeichen auch das Laufabzeichen zu erwerben. Vorbereitungen auf die Schülerläufe beim Paderborner Osterlauf und den Bambini-Lauf des SV Marienloh finden im Sportunterricht statt, die Anmeldeorganisation übernimmt dabei eine Sportfachkraft der Schule.

Im Bereich des Schwimmens bemühen wir uns, dass kein Kind die Grundschule verlässt, ohne Schwimmen zu können. Darüber hinaus versuchen wir die Schülerinnen und Schüler so zu fordern, dass sie weitgehend Niveaustufe 3 und 4 des Schulschwimmpasses erreicht haben, um sie als sichere Schwimmer aus unserer Schule zu entlassen. Eltern, deren Kinder noch große Schwierigkeiten im Bereich der Wassergewöhnung haben, werden auf zusätzliche Schwimmangebote durch die Stadt Paderborn hingewiesen.

## **7.5 Gestaltetes Schulleben**

Die Katholische Grundschule Marienloh setzt sich zum Ziel, den Schülerinnen und Schülern zu vermitteln, dass Schule nicht nur Lern-, sondern auch Lebensraum ist. Sie möchte mit der Gestaltung des Schullebens ihren Beitrag für die Verwirklichung dieses Ziels leisten.

Bereits bei der Einschulung werden alle Lernanfänger mit einer „Klatschgasse“, die von allen Kinder und Lehrkräften gebildet wird, und einer gemeinsamen Einschulungsfeier in der Turnhalle in der Schule begrüßt und so in die Schulgemeinschaft aufgenommen.

Des Weiteren macht die gesamte Schule einmal im Jahr einen Ausflug in das Paderborner Kino oder Theater (jährlich wechselnd). Auch der Karnevalsanzug mit der gesamten Schulgemeinschaft durch Marienloh, das gemeinsame Singen zu den Ferien im Frühling, Sommer und Winter und das Adventssingen in den einzelnen Jahrgängen vermitteln Gemeinschaftsgefühl. Das „Offene Vorlesen“, das im Schuljahr in regelmäßigen Abständen von den Lehrkräften und vereinzelt Eltern angeboten wird, findet jahrgangsübergreifend statt.

Der Jahreskreis der Kirche beeinflusst ebenfalls das Schulleben. Schulgottesdienste für die Jahrgänge 1 und 2 sowie für die Klassen 3 und 4 finden in Absprache mit der Kirchengemeinde St. Joseph statt und werden von den Kindern vorbereitet und gestaltet. Die Einschulung und die Verabschiedung der 4. Klassen werden im Rahmen eines Gottesdienstes gefeiert.

Auch gemeinsam organisierte Projekte sind Teil unseres Schullebens. Darunter fallen beispielsweise Aktionen zum „Sozialen Lernen“ sowie thematische Projekte der gesamten Schule (z.B. die Durchführung einer Kinderbuchwoche).

Eine dreitägige Klassenfahrt findet in der Regel zu Beginn des 4. Schuljahres mit dem gesamten Jahrgang statt. Innerhalb ihrer Klassen unternehmen die Kinder

Ausflüge oder Wandertage. Des Weiteren feiern die Klassen eigene Feste in der Klassengemeinschaft (z.B. Weihnachtsfeiern, Schuljahresabschlussfeiern).

Am Ende des Schuljahres werden die Kinder der 4. Klassen, die nun die weiterführenden Schulen besuchen, verabschiedet, indem in der Turnhalle eine gemeinsame Feier für und mit den Kindern gestaltet wird und sie erneut durch die Klatschgasse gehen.

## **7.6 Förderverein**

Der Förderverein der Katholischen Grundschule Marienloh wurde im April 1989 von Eltern gegründet. Mitglied kann jeder werden, der die Arbeit und das Schulleben unterstützen möchte. Der Verein verfolgt ausschließlich gemeinnützige Zwecke und fördert die Bildungs- und Erziehungsarbeit der Katholischen Grundschule Marienloh. Die Vereins- und Vorstandsmitglieder sind ehrenamtlich tätig und treffen sich einmal im Jahr auf der Jahreshauptversammlung. Der Vorstand wird alle zwei Jahre neu gewählt.

Weitere aktuelle Informationen finden sich auf unserer Homepage: [www.grundschule-marienloh.de](http://www.grundschule-marienloh.de)

## **7.7 Offene Ganztagschule und Betreute Schule**

Damit Eltern Familie und Beruf gut vereinbaren können, gibt es an der Katholischen Grundschule Marienloh ein Betreuungsangebot, das auf zwei Säulen steht. Wir sind seit dem Schuljahr 2005/2006 eine Offene Ganztagschule mit vielfältigen Angeboten. Darüber hinaus wird eine Halbtagsbetreuung „Drachenhöhle“ im Anschluss an den Unterricht bis 13.30 Uhr angeboten. Sowohl die offene Ganztagschule (OGS) als auch die Betreute Schule „Drachenhöhle“ befinden sich in Trägerschaft der AWO Soziale Dienste Paderborn.

Die offene Ganztagschule soll durch die Zusammenarbeit von Schule, Jugendhilfe und außerschulischen Partnern eine Lernkultur entwickeln, welche die Kinder in ihren Fähigkeiten und Begabungen unterstützt, fördert und fordert. Im Rahmen dieser Vorgaben des Landes NRW macht die offene Ganztagschule Marienloh den Kindern verschiedene Angebote:

- Stärkung sozialer Kompetenzen
- Förderung der Feinmotorik
- Konzentrationsschulung
- Entspannungsübungen
- Arbeitsgemeinschaften z.B. Akrobatik, Basteln, Filzen, Fußball, Kochen, Backen, Lesen, Laubsägen, Turnen etc.

Betreuungszeit in der OGS ist von 11.30 bis 16.00 Uhr, eine Abholung des Kindes ist ab 15.00 Uhr möglich. Darüber hinaus zählen zum Angebot der OGS:

- gemeinsame Einnahme einer kindgerechten, warmen und vollwertigen Mittagsmahlzeit
- Betreuung der Hausaufgaben in Kleingruppen in enger Zusammenarbeit mit der Schule
- Betreuung an allen beweglichen Ferientagen
- Betreuung während der gesetzlichen Schulferien

In der „Drachenhöhle“ werden die Kinder bis 13.30 Uhr betreut. Individuelle Absprachen über die Abholzeit sind möglich. Die „Drachenhöhle“ ist in einem eigenen Raum im Schulgebäude untergebracht. Dort freuen sich die Kinder über viele Spiel- und Bastelmöglichkeiten und werden durch eine Mitarbeiterin unterstützt.

### **7.8 Elternmitwirkung**

An der Katholischen Grundschule Marienloh beteiligen sich die Eltern engagiert am Schulleben. Sie unterstützen und begleiten:

- Ausflüge, Wanderungen und Klassenfahrten
- schulische Projekte
- den Walking Bus
- die Radfahrausbildung und -prüfung
- Schulfeste und Feiern
- gemeinsame Vereinbarungen

Mitwirkungsorgane der Eltern sind:

- die Klassenpflegschaft
- die Schulpflegschaft
- die Schulkonferenz

#### Aus dem Schulgesetz für das Land NRW:

Die Klassenpflegschaft wird gebildet aus den Eltern einer Klasse. Sie dient der Zusammenarbeit zwischen Eltern und Lehrkräften. Dazu gehören die Informationen und der Meinungs-austausch über Angelegenheiten der Schule, insbesondere über die Unterrichts- und Erziehungsarbeit in der Klasse. Die Klassenpflegschaft wählt zu Beginn des Schuljahres eine Vorsitzende oder einen Vorsitzenden und eine Stellvertreterin oder einen Stellvertreter.

Mitglieder der Schulpflegschaft sind die Vorsitzenden der Klassenpflegschaften. Die Schulleiterin nimmt beratend an den Sitzungen teil. Die Schulpflegschaft vertritt die Interessen der Eltern bei der Gestaltung der Bildungs- und Erziehungsarbeit der

Schule. Hierzu kann sie Anträge an die Schulkonferenz richten. Die Schulpflegschaft wählt die Vertreter der Eltern für die Schulkonferenz.

Die Schulkonferenz ist das oberste Mitwirkungsorgan, in dem alle an der Bildungs- und Erziehungsarbeit der Schule Beteiligten zusammenwirken. Sie berät in grundlegenden Angelegenheiten der Schule, vermittelt bei Konflikten innerhalb der Schule und kann Anträge an Schulträger und Schulaufsicht richten.

An unserer Schule besteht die Schulkonferenz aus sechs Elternvertretern sowie sechs Lehrervertretern und der Schulleiterin.

Nachfolgend sind einige Aufgabenbereiche der Schulkonferenz genannt:

- Schulprogramm
- Maßnahmen der Qualitätsentwicklung und -sicherung
- Kooperationen von Schulen
- Zusammenarbeit mit Partnern
- Festlegung beweglicher Ferientage
- Einführung von Lernmitteln
- Bestimmung der Lernmittel, die im Rahmen des Eigenanteils zu beschaffen sind
- Grundsätze für Bildungs- u. Erziehungsvereinbarungen
- Schulhaushalt

## **8 Zielvereinbarungen der Schule für die nächsten zwei Jahre**

Die Katholische Grundschule Marienloh versteht sich als Schule, die in Bewegung ist. Unsere Schwerpunkte sehen wir in der **individuellen Förderung** unserer Schülerinnen und Schüler sowie im **sozialen Lernen**. Auch in Zukunft wollen wir diese Bereiche vertiefen und entwickeln. Bewährtes soll fortgesetzt, Neuerungen immer wieder Platz eingeräumt werden. Nicht zuletzt durch die Pandemie und ihre Auswirkungen auf die Kinder haben diese Bereiche eine besondere Bedeutung gewonnen. Auch personelle Veränderungen haben in diesen Bereichen Fortentwicklungen bewirkt. So arbeitet seit Oktober 2021 eine Schulsozialarbeiterin an der GS Marienloh und unterstützt die Kinder, Eltern und Lehrkräfte u.a. beim sozialen Lernen mit Sozialtrainings oder kooperationsfördernden Spielen. Die bisherige Entwicklung der Schulsozialarbeit gilt es weiter zu stärken und auszubauen. Seit dem 01.02.2023 arbeitet eine Sozialpädagogischen Fachkraft in der Schuleingangsphase und unterstützt die Kinder in der individuellen Förderung. Ein Konzept zur Förderung durch die sozialpädagogische Fachkraft ist zu entwickeln und aufzubauen.

Die Pandemie hat erhebliche Auswirkungen auf viele Bereiche der Schule ausgelöst, vielfältige Veränderungen bewirkt, zusätzliche Aufgaben in die Schule gebracht, geplante Entwicklungen beschleunigt, gelegentlich auch verzögert und neue Schwerpunkte in den aktuellen Blick gerückt.

Das jahrgangsübergreifende Lernen in den Jahrgängen 1 und 2 wurde zum Schuljahr 2020/2021 aufgehoben und in ein jahrgangsbezogenes Lernen umgewandelt. Dieser systemischen Veränderung muss eine Überarbeitung und Anpassung der schulinternen Arbeitspläne folgen. Durch die neuen Lehrpläne für die Grundschulen des Landes NRW ist diese Überarbeitung der schulinternen Arbeitspläne auf alle Jahrgänge auszuweiten. Ein Schwerpunkt der Schulentwicklung ist also die **Überarbeitung schuleigener Arbeitspläne**. Im Schuljahr 2022/2023 werden die Arbeitspläne für den ersten Jahrgang in allen Fächern und für den zweiten Jahrgang in ausgewählten Fächern erarbeitet. Diese begonnene Schulentwicklungsaufgabe ist für den Jahrgang 2 auf alle Fächer auszuweiten und für die Jahrgänge 3 und 4 fortzusetzen. Bei dieser Überarbeitung sind die Bereiche a) der durchgängigen Sprachbildung und b) der Mediennutzung einzubeziehen.

a) durchgängige Sprachbildung:

Bedingt durch Globalisierung und Migration müssen sich Lehrerinnen und Lehrer im Unterricht auf eine immer heterogener werdende Schülerschaft auch in sprachlicher Hinsicht einstellen. Beginnend mit dem Schuljahr 2018/2019 haben sich zunächst einzelne Kolleginnen auf dem Gebiet der durchgängigen Sprachbildung weitergebildet, bevor das Gesamtkollegium im Mai 2019 dazu ebenfalls eine gemeinsame Fortbildung unternommen hat. Durchgängige Sprachbildung meint die sprachliche Bildung aller Kinder, unabhängig davon, ob sie einen Migrationshintergrund mitbringen oder nicht. Denn bildungssprachliche Kompetenzen gewinnen immer mehr an Bedeutung für den Lernerfolg. Daher muss Unterricht in

allen Fächern sprachsensibel gestaltet sein. Diese Aufgabe wird einen langen Zeitraum im Bereich unserer Unterrichtsentwicklung einnehmen. So wollen wir uns wiederum den sich verändernden Gegebenheiten unseres Berufs anpassen, um den Kindern die bestmöglichen Bildungschancen geben zu können.

b) die Mediennutzung:

Im Rahmen des Projektes „Lernstatt 2020“ wurde unsere Schule durch den Schulträger im Herbst 2019 mit digitalen Medien ausgestattet. Die Lehrpersonen bilden sich seither im Umgang mit Tablet und Whiteboard weiter. In Folge der Digitaloffensive NRW ist es unsere Aufgabe, den Medienkompetenzrahmen NRW umzusetzen, um Kinder auf die digitale Welt vorzubereiten und zu einem verantwortungsvollen und sicheren Umgang mit digitalen Medien zu erziehen. Dazu wird das Medienkonzept weiterentwickelt und die Mediennutzung in die Arbeitspläne der verschiedenen Fächer eingearbeitet.

Dieser Bereich ist einem weiteren Schwerpunkt der Schulentwicklung zuzuordnen, der **Digitalisierung**. Durch die Pandemie wurde die Entwicklung dieses Bereiches stark beschleunigt, denn die Wege der direkten Kommunikation wurden zeitweise durch digitale Wege ersetzt und das Lernen mit digitalen Formen unterstützt. In diesem Zusammenhang ist die erfolgte Überarbeitung des Vertretungskonzeptes im Schuljahr 2021/2022 zu erwähnen, da die Aufnahme des Distanzunterrichts, weitere Anpassungen und Absprachen erforderlich wurden.

Die digitale Entwicklung der KGS Marienloh ist auf mehreren Ebenen vorangeschritten:

- Das Kollegium hat sich fortgebildet und Wege der digitalen Kommunikation und Konferenzdurchführung zunächst mit BigBlueButton und seit April 2021 mit MS Teams umgesetzt. Dieser Weg wird für Arbeitsgruppen, Konferenzen, Fachkonferenzen oder Teamsitzungen im Jahrgangsteam genutzt.
- Ein üblicher Kommunikationsweg mit den Eltern ist der Kontakt per Email.
- Eine Cloud wurde für die KGS Marienloh eingerichtet, strukturiert und wird zum Datenaustausch und zur Dokumentation genutzt.
- Die Klassen sind mit je 3 Schüler- iPads ausgestattet. Zusätzlich können von den Lehrkräften Klassensätze von iPads für einzelne Unterrichtsstunden ausgeliehen und eingesetzt werden. Die Kinder haben durch den Einsatz von Schülertablets die Möglichkeit, Lern-Apps zu nutzen, im Internet zu recherchieren oder Fotos bzw. kurze Videos aufzunehmen. Die Schülerinnen und Schüler lernen hierzu insbesondere nützliche Apps kennen und verwenden diese für Übungsphasen im Unterricht.
- Das Kollegium hat sich in der Nutzung digitaler Endgeräte weiterentwickelt und nutzt z.B. Apps zur Unterrichtsvorbereitung oder digitale Ergänzungen zu Lehrwerken.

Die Digitalisierung der GS Marienloh wird sich in mehreren Bereichen weiterentwickeln:



- Weiterentwicklung der digitalen Kommunikation z.B. bei der Kommunikation des Kollegiums
- Möglichkeiten der Weiterentwicklung der digitalen Verwaltung, z.B. durch Nutzung bei Terminvergaben (Anmeldung, Krankmeldungen), Schulbuchverwaltung bzw. Büchereiverwaltung oder Klassenbuchführung
- Digitalisierung des Unterrichts durch Nutzung digitaler Endgeräte in Unterrichtsphasen durch die Schüler
- Digitalisierung des Unterrichts durch Nutzung der digitalen Endgeräte bei der Unterrichtsvor- und Nachbereitung oder bei der Unterrichtsdurchführung durch die Lehrkräfte z.B. durch Nutzung digitaler Unterrichtsassistenten, digitaler Medien der Schulbücher oder Apps zur Tafelbildgestaltung.

Hieraus werden sich spezifische Fortbildungsbedarfe ergeben.

Ein dritter Schwerpunkt der Schulentwicklung umfasst den Bereich der Erziehungsarbeit in der Grundschule Marienloh. Vorhandene Elemente sind konzeptionell zusammenzufassen, zu überprüfen und ggf. anzupassen und zu ergänzen in einem **Erziehungskonzept**. So ist eine spezifische Fortbildung zu einem Schutzkonzept im Schuljahr 2023/2024 geplant. Ebenso ist hier die Entwicklung der Zusammenarbeit mit der sozialpädagogischen Fachkraft in der Schuleingangsphase und mit der Schulsozialarbeiterin, die zu Beginn genannt wurden, einzubeziehen.

Um Kinder auf ihrem individuellen Lernweg zu begleiten und ihren Entwicklungsstand entsprechend zu unterstützen, werden die Lernentwicklungen und Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler von den Lehrerinnen und Lehrern beobachtet und dokumentiert. Dabei werden die Leistungen der Schülerinnen und Schüler nach den im Leistungsbewertungskonzept festgelegten Kriterien der Schule bewertet. Um den Schülerinnen und Schülern eine individuelle Rückmeldung in allen Fächern und ihnen als auch Ihren Eltern einen guten Überblick über ihre Lernleistungen in allen Fächern zu ermöglichen, wurden im Schuljahr 2019/2020 erstmals mit den Jahrgängen 1 und 2 Zeugnisse in Form eines Rasterformulars erstellt und an die Schülerinnen und Schüler zum Ende des Schuljahres ausgehändigt. Im weiteren Verlauf haben auch die Klassen 3 ein Rasterzeugnis erhalten. Die Klassen 4 erhalten weiterhin ein Textzeugnis aufgrund der Vorgaben in der Ausbildungsordnung der Grundschule (AOGS). Die Rasterzeugnisse, dabei insbesondere das Leistungsbewertungskonzept, bleiben Aufgabe der Schulentwicklungsarbeit. Nicht zuletzt sind im Abgleich mit den neuen Lehrplänen und den schulinternen Arbeitsplänen gegebenenfalls Anpassungen vorzunehmen.

Pandemiebedingt wurde die schulische Projektplanung im Schuljahr 2021/2022 geprüft und die schulischen Aktivitäten im Schulleben zeitlich neu bewertet und eingeordnet. Die Überprüfung der einzelnen Projekte des Schullebens und mögliche Anpassungen bleiben Aufgabe der Schulentwicklung.

Zusammenfassend lassen sich drei große Schwerpunkte der Schulentwicklung für die nächsten zwei Jahre aufzeigen:

Schulinterne Arbeitspläne

Digitalisierung

Erstellung eines Erziehungskonzeptes